

Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

Jenaplanschool
Molenwijk
Boxtel



jenaplanschool molenwijk

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Jenaplanschool Molenwijk	School	Jenaplanschool Molenwijk
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
<p>1. De driehoek ouder-kind-school wordt versterkt: Ouders worden betrokken bij het verrijken van ons onderwijs, door hulp bij uitstapjes, maar ook expertise delen met kinderen. Ouders hebben een actieve rol bij het meedenken in de verdere schoolontwikkeling (inrichting gebouw- continurooster- speelplein). We hebben hele korte lijntjes met ouders en zijn transparant in onze verwachtingen naar elkaar toe. Ouderkindgesprekken vinden plaats gedurende het hele jaar, wanneer een kind/ leerkracht en of ouder aangeeft er behoefte aan te hebben. We willen alle kinderen-ouders minimaal 2x per jaar gesproken hebben over de ontwikkeling die het kind doormaakt. De rol van ouders in de school blijft onveranderd groot.</p>	
<p>2. Zeggenschap en eigenaarschap van kinderen wordt vergroot: We werken met een leerlingenraad. We vragen veel inbreng van kinderen. We leren kinderen opkomen voor hun eigen belang, maar ook rekening te houden met het belang van anderen. In de rapportage wordt aan de kinderen gevraagd ook hun mening te geven over het leren en leven in de school. We willen graag dat ze ook meepraten over de eigen ontwikkeling als we samen met ouders om tafel zitten.</p>	
<p>3. Onderwijs wordt zo ingericht dat er ruimte is voor het ontwikkelen van toekomstgerichte vaardigheden: Alle Jenaplanessenties zijn uitgewerkt in leerlijnen die terugkomen in ons aanbod. Kinderen werken op de cognitieve vakken op eigen niveau en volgen gepersonaliseerd (digitaal) onderwijs, waarbij de leerkracht de regisseur blijft. Kinderen hebben geleerd ICT effectief te gebruiken als middel om hun leerdoel te bereiken.</p>	
<p>4. Aanbod wordt afgestemd op de behoefte van het kind: Kinderen krijgen het aanbod wat ze nodig hebben en we zoeken zoveel mogelijk hoe we onze organisatie kunnen aanpassen aan de behoefte van het kind. We gebruiken Cito LOVS. We volgen de kinderen in hun ontwikkeling. Ontwikkelt het kind zich ten opzichte van zichzelf? Dit is de belangrijkste vraag. Wat heeft dit kind nodig om het volgende stapje te maken? Dan gaan we dat regelen!</p>	
<p>5. De leeromgeving moet aantrekkelijk en uitdagend zijn: Zeer aantrekkelijk en uitdagend</p>	

schoolplein. De school is opgeruimd, geschilderd en alle ruimtes zijn functioneel in gebruik. Kinderen hebben werkplekken in de groep en daarbuiten.

6. Bij ieder kind en elk personeelslid wordt talentontwikkeling gestimuleerd: Personeel wordt uitgedaagd om te laten zien wat ze in huis hebben. Het team kent het talent van ieder teamlid. Kinderen worden uitgedaagd om te laten zien wat ze in huis hebben. De stamgroep kent het talent van ieder kind. We organiseren met regelmaat vieringen waarbij steeds andere groepen op het podium staan om hun talent te laten zien. Maar ook door de schooldag heen wordt een groot beroep gedaan op talenten van kinderen. Goed in ICT, helpen bij jongere kinderen, reken- en of leeshulp aan kinderen uit je groep. Vieringen blijven onderdeel van ons aanbod. Talenten van iedereen blijven dagelijks effectief ingezet worden.

7. IKC-ontwikkeling: We hebben een Integraal Kind Centrum van 0-13 jaar. Geopend van 7.30 tot 18.30 uur. We bieden onderwijs en opvang vanuit Jenaplanvisie aan, met een partner die passend is. We zijn 1 team, die samen zorgen voor onze kinderen. Onze school is een ontmoetingsplaats waar ouders antwoord vinden op hun vragen over: • Opvang • Onderwijs • Zorg Er is een rijk naschools aanbod in activiteiten die aansluiten bij de visie van de school: • Cultuur (muziek-creatief) • Natuur

8. Leerlingenaantal: We streven naar een gemiddeld aantal van 27 leerlingen per stamgroep. Daarmee blijft het bestaansrecht voor onze school gewaarborgd.

9. Voldoende Jenaplan stamgroepleiders borgen zodat de stamgroepen bezet zijn met gekwalificeerd personeel.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Zeggenschap en eigenaarschap van kinderen wordt vergroot: We werken met een leerlingenraad. We vragen veel inbreng van kinderen. We leren kinderen opkomen voor hun eigen belang, maar ook rekening te houden met het belang van anderen. In de rapportage wordt aan de kinderen gevraagd ook hun mening te geven over het leren en leven in de school. We willen graag dat ze ook meepraten over de eigen ontwikkeling als we samen met ouders om tafel zitten.	groot
GD2	Streefbeeld	IKC-ontwikkeling: We hebben een Integraal Kind Centrum van 0-13 jaar. Geopend van 7.30 tot 18.30 uur. We bieden onderwijs en opvang vanuit Jenaplanvisie aan, met een partner die passend is. We zijn 1 team, die samen zorgen voor onze kinderen. Onze school is een ontmoetingsplaats waar ouders antwoord vinden op hun vragen over: • Opvang • Onderwijs • Zorg Er is een rijk naschools aanbod in activiteiten die aansluiten bij de visie van de school: • Cultuur (muziek-creatief) • Natuur	groot
KD1	Streefbeeld	De driehoek ouder-kind-school wordt versterkt: Ouders worden betrokken bij het verrijken van ons onderwijs, door hulp bij uitstapjes, maar ook expertise delen met kinderen. Ouders hebben een actieve rol bij het meedenken in de verdere schoolontwikkeling (inrichting gebouw- continurooster- speelplein). We hebben hele korte lijntjes met ouders en zijn transparant in onze verwachtingen naar elkaar toe. Ouderkindgesprekken vinden plaats gedurende het hele jaar, wanneer een kind/ leerkracht en of ouder aangeeft er behoefte aan te hebben. We willen alle kinderen-ouders minimaal 2x per jaar gesproken hebben over de ontwikkeling die het kind doormaakt. De rol van ouders in de school blijft onveranderd groot.	klein
KD2	Streefbeeld	Onderwijs wordt zo ingericht dat er ruimte is voor het ontwikkelen van toekomstgerichte vaardigheden: Alle Jenaplanessenties zijn uitgewerkt in leerlijnen die terugkomen in ons aanbod. Kinderen werken op de cognitieve vakken op eigen niveau en volgen gepersonaliseerd (digitaal) onderwijs, waarbij de leerkracht de regisseur blijft. Kinderen hebben geleerd ICT effectief te gebruiken als middel om hun leerdoel te bereiken.	klein
KD3	Streefbeeld	Aanbod wordt afgestemd op de behoefte van het kind: Kinderen krijgen het aanbod wat ze nodig hebben en we zoeken zoveel mogelijk hoe we onze organisatie kunnen aanpassen aan de behoefte van het kind. We gebruiken Cito LOVS. We volgen de kinderen in hun ontwikkeling. Ontwikkelt het kind zich ten opzichte van zichzelf? Dit is de belangrijkste vraag. Wat heeft dit kind nodig om het volgende stapje te maken? Dan gaan we dat regelen!	klein
KD4	Streefbeeld	De leeromgeving moet aantrekkelijk en uitdagend zijn: Zeer aantrekkelijk en uitdagend schoolplein. De school is opgeruimd, geschilderd en alle ruimtes zijn functioneel in gebruik. Kinderen hebben werkplekken in de groep en daarbuiten.	klein
KD5	Streefbeeld	Leerlingenaantal: We streven naar een gemiddeld aantal van 27 leerlingen per stamgroep. Daarmee blijft het bestaansrecht voor onze school gewaarborgd.	klein
KD6	Streefbeeld	Voldoende Jenaplan stamgroepleiders borgen zodat de stamgroepen bezet zijn met gekwalificeerd personeel.	klein

KD7	PCA Onderwijskundig beleid	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	klein
KD8	PCA Onderwijskundig beleid	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	klein

Uitwerking GD1: Zeggenschap en eigenaarschap van kinderen wordt vergroot: We werken met een leerlingenraad. We vragen veel inbreng van kinderen. We leren kinderen opkomen voor hun eigen belang, maar ook rekening te houden met het belang van anderen. In de rapportage wordt aan de kinderen gevraagd ook hun mening te geven over het leren en leven in de school. We willen graag dat ze ook meepraten over de eigen ontwikkeling als we samen met ouders om tafel zitten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Jenaplanonderwijs
Huidige situatie + aanleiding	We werken enige jaren met Mijn Rapportfolio en kindgesprekken en willen dit verder door ontwikkelen.
Gewenste situatie (doel)	<p>We verhogen het eigenaarschap van kinderen bij hun ontwikkeling door te werken met Mijnrapportfolio. Hierbij wordt de ontwikkeling van groep 1 t/m 8 zichtbaar. Zo krijgen zij inzicht in hun ontwikkeling. Tevens is dit instrument een middel om de ouder/kindgesprekken op onze school vorm te geven. Van de huidige rapportage geleidelijk overgaan naar een kindportfolio (mijn rapportfolio). Schooljaar 2021-2022 is de rapportage helemaal in te zien in Mijnrapportfolio.</p> <p>Nieuwe doelen Mijn Rapportfolio 2021-2022:</p> <p>We willen graag kijken naar de jenaplanessenties binnen de omgeving van mijn rapportfolio.</p> <p>Afspraken maken over het invullen van het rapport:Terugkoppeling naar team: afspraken duidelijk maken (hoe gaan we het invullen). Spelling is in verhouding weinig ingevuld, willen we hier iets mee. Andere dingen minder in plaats net als spelling. Vragen aan Monique om dit op de agenda te plaatsen. Dit willen we begin volgend jaar gaan doen. Start schooljaar. Document met afspraken maken.</p> <p>Kijken naar de tekst van de rapportage en de kleuren (kleurverloop: oranje, geel, groen en blauw)</p> <p>Kinderen vullen zelf hun portfolio</p> <p>Piekmomenten verminderen</p> <p>kritisch naar het rapport kijken. weinig onderdelen van spelling, veel onderdelen van andere vakken. willen we hier iets in aanpassen?</p> <p>Hoe betrekken we ouders bij de inhoud? Hoe verhogen we hun betrokkenheid?</p>
Activiteiten (hoe)	<p>De voorbereiding wordt getroffen door de rapportwerkgroep in afstemming met het team. Vervolgens worden de leerkrachten (en kinderen) geschoold. De modules worden toegepast door kinderen en leerkrachten. MijnRapportfolio vormt mede uitgangspunt bij de ouder-kindgesprekken. Verder uitwerken MijnRapportfolio. Het nieuwe rapport, de nieuwe rapportage is klaar in Mijnrapportfolio. Nu gaan kinderen steeds meer eigenaar worden van hun schoolloopbaan door "bewijzen" toe te voegen zodat het een mooie weerslag wordt van de basisschooltijd op Jenaplanschool De Molenwijk.</p> <p>Met Mijnrapportfolio wordt uiteindelijk de rapport"piek" weggehaald. Er komt een professioneler verslag tot stand. Het is aantrekkelijk voor kinderen, ouders en leerkrachten. We hebben gekozen om MijnRapportfolio in te richten als leerlingvolgsysteem.</p>

	Kritisch kijken naar de tabbladen die ouders nu zien die niet ingevuld zijn. Input van ouders, MijnRapportfolio heeft als doel de voortgang in beeld te brengen. Hoeveel gebruiksgemak heeft het voor ouders? Wat zien ouders? Waar lopen ouders tegenaan? Wat zijn tips/aanvullingen vanuit ouders. Een klankbordgroep waarbij ook ouders meedenken over Doel, gebruik en Inhoud.
Consequenties scholing	Er is een afspraak met MijnRapportfolio en de werkgroep om verdere implementatie/ ontwikkeling af te stemmen.
Betrokkenen (wie)	team- werkgroep-kinderen en ouders
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team, directie, werkgroep MijnRapportfolio
Omschrijving kosten	Jaarlijkse licentie: € 1800,- per jaar. Per groep minimaal 1 tablet om registratie te vergemakkelijken. Eénmalig € 675,- voor adviesgesprek MijnRapportfolio Eénmalig € 400,- omzetten Eduscope koppeling naar Esis
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Team, directie en werkgroep zijn samen verantwoordelijk voor het inhoudelijk maken van Mijnrapportfolio zodat het passend is bij de visie van onze school. Dit onderdeel dan ook steeds al agendapunt opnemen in het teamoverleg om de voortgang te waarborgen.
Borging (hoe)	Borging wordt gerealiseerd doordat het product de inhoud krijgt die bij de visie van de school past. Tussentijds moet er een goede verslaglegging zijn van de besprekingen over het product zodat er geen vertraging volgt. Tussentijdse evaluaties en terugvragen ouders.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Dit staat er in het jaarplan: We verhogen het eigenaarschap van kinderen bij hun ontwikkeling door te werken met Mijn Rapportfolio. Hierbij wordt de ontwikkeling van groep 1 t/m 8 zichtbaar. Zo krijgen zij inzicht in hun ontwikkeling. Tevens is dit instrument een middel om de ouder/kindgesprekken op onze school vorm te geven. Van de huidige rapportage geleidelijk overgaan naar een kindportfolio (mijn rapportfolio). Schooljaar 2021-2022 is de rapportage helemaal in te zien in Mijn Rapportfolio. → Gelukt. Nieuwe doelen Mijn Rapportfolio 2021-2022: We willen graag kijken naar de jenaplanessenties binnen de omgeving van mijn rapportfolio. → begin meegemaakt, geen keuzes over gemaakt. Hoe we dit verder willen gaan invullen moet nog worden afgestemd voor volgend schooljaar. Afspraken maken over het invullen van het rapport:Terugkoppeling naar team: afspraken duidelijk maken (hoe gaan we het invullen). Spelling is in verhouding weinig ingevuld, willen we hier iets mee. Andere dingen minder in plaats net als spelling. Vragen aan Monique om dit op de agenda te plaatsen. Dit willen we begin volgend jaar gaan doen. Start schooljaar. Document met afspraken maken. → Gelukt. We hebben een planning gemaakt waar alles in verwerkt is. Start volgend jaar op deze manier in gaan vullen. Kijken naar de tekst van de rapportage en de kleuren (kleurverloop: oranje, geel, groen en blauw) → Dit hebben we samen met het team gedaan. Er vraagt nog afstemming met Sandy om dit af te kunnen ronden. Voor het nieuwe schooljaar. Kinderen vullen zelf hun portfolio → Hier hebben we ook afspraken over gemaakt in de bouw. Komt terug in de planning. Dit borgen. Op de bouwvergaderingen terug laten komen. Piekmomenten verminderen → Hier hebben we ook afspraken over gemaakt. Deze voelen we alleen nog niet zo omdat we sinds begin dit schooljaar nog niet de planning hebben kunnen hanteren. Hier moeten we nog een handigheid in vinden.</p> <p>Kritisch naar het rapport kijken. weinig onderdelen van spelling, veel onderdelen van andere vakken. willen we hier iets in aanpassen? → Dit moet nog een gevolg krijgen. Hoe betrekken we ouders bij de inhoud? Hoe verhogen we hun betrokkenheid? → Kijken of wij in kunnen loggen op ouderaccount om te kijken wat ze te zien kijken. Ouder Ouderavond nieuwe schooljaar.</p>	

Uitwerking GD2: IKC-ontwikkeling: We hebben een Integraal Kind Centrum van 0-13 jaar. Geopend van 7.30 tot 18.30 uur. We bieden onderwijs en opvang vanuit Jenaplanvisie aan, met een partner die passend is. We zijn 1 team, die samen zorgen voor onze kinderen. Onze school is een ontmoetingsplaats waar ouders antwoord vinden op hun vragen over: • Opvang • Onderwijs • Zorg Er is een rijk naschools aanbod in activiteiten die aansluiten bij de visie van de school: • Cultuur (muziek-creatief) • Natuur	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	IKC-ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Kinderopvang (0-4 jaar) en peuteraanbod in onze school is dit schooljaar gerealiseerd.
Activiteiten (hoe)	Met onze opvangpartner Humankind willen we z.s.m. starten met kinderopvang in ons gebouw. Er is ruimte in het gebouw. Het plan voor de verbouwing ligt klaar. Stichting Talentis en Humankind zijn akkoord. De gemeente dient hierin toestemming te verlenen. De gemeente heeft niet binnen de wettelijke termijn gereageerd op onze aanvraag om een lokaal te verhuren voor kinderopvang 0-4 jaar. We gaan dit nu dus opstarten omdat we ervan uit gaan dat zij geen bezwaar hebben. Verbouwen en aanpassen gebouw om te voldoen aan eisen kinderopvang. Start kinderdagopvang 0-4 jaar najaar 2021. - Gezamenlijke folder ontworpen IKC, uitgifte gepland najaar 2021. - Gezamenlijke visie buitenspeelsterrein ontwikkeld. Verdere uitvoering van verbeteren buitenspeelinrichting. - Intensievere samenwerking teams. Van en met elkaar IKC zijn.
Betrokkenen (wie)	directie- directeur bestuurder stichting talentis- humankind - onderbouwcoördinator- teams onderwijs en opvang
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directeur Molenwijk- manager Humankind

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Inmiddels vergunning van gemeente om te starten met kinderdagopvang in ons gebouw. Planning vertraagd ivm levertijden en uitzoeken contract/ investeringen. November start verbouwing dagopvang. Opening in december/ januari. 1 kleuterlokaal is ook BSO lokaal voor jonge kinderen. Er is gezamenlijk overleg over gebruik van lokaal en werkafspraken. Ook gezamenlijk gekeken naar inrichting. Krijgt volgend schooljaar vervolg met aanschaf nieuwe meubels. Subsidie goedgekeurd voor buitenspeelsterrein 0-6 jaar. Aanleg start na zomervakantie.</p>	

Uitwerking KD1: De driehoek ouder-kind-school wordt versterkt: Ouders worden betrokken bij het verrijken van ons onderwijs, door hulp bij uitstapjes, maar ook expertise delen met kinderen. Ouders hebben een actieve rol bij het meedenken in de verdere schoolontwikkeling (inrichting gebouw- continurooster- speelplein). We hebben hele korte lijntjes met ouders en zijn transparant in onze verwachtingen naar elkaar toe. Ouderkindgesprekken vinden plaats gedurende het hele jaar, wanneer een kind/ leerkracht en of ouder aangeeft er behoefte aan te hebben. We willen alle kinderen-ouders minimaal 2x per jaar gesproken hebben over de ontwikkeling die het kind doormaakt. De rol van ouders in de school blijft onveranderd groot.

Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Jenaplanonderwijs
Gewenste situatie (doel)	vergroten ouderbetrokkenheid, versterken driehoek ouder-kind-school
Activiteiten (hoe)	De samenwerking met ouders rondom de zorg voor de leerlingen is al goed. We voeren ouder-kindgesprekken. Ouders worden steeds meer bekend met MijnRapportfolio. We kunnen nog een stap maken door hen nog meer inhoudelijk te betrekken bij het onderwijs. We gaan met ouders in overleg om te onderzoeken hoe we hun expertise nog meer kunnen gebruiken in de school. We gaan op zoek naar een nieuwe overlegvorm, waarbij we een soort rondetafel gesprekken met ouders kunnen voeren over diverse onderwerpen (klankbordgroep bijv. MijnRapportfolio).
Betrokkenen (wie)	directie- ib- team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

Er is een ouderavond geweest waarbij dit op de agenda heeft gestaan. We hebben gespreksonderwerpen geïnventariseerd bij ouders. Dit proces heeft vertraging opgelopen omdat ouders lange tijd niet in de school mochten komen. De eerste bijeenkomst moet nog georganiseerd worden. Eerste onderwerp: Mijn Rapportfolio.

Uitwerking KD2: Onderwijs wordt zo ingericht dat er ruimte is voor het ontwikkelen van toekomstgerichte vaardigheden: Alle Jenaplanessenties zijn uitgewerkt in leerlijnen die terugkomen in ons aanbod. Kinderen werken op de cognitieve vakken op eigen niveau en volgen gepersonaliseerd (digitaal) onderwijs, waarbij de leerkracht de regisseur blijft. Kinderen hebben geleerd ICT effectief te gebruiken als middel om hun leerdoel te bereiken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Gepersonaliseerd leren
Gewenste situatie (doel)	Kinderen leren om ICT effectief te gebruiken als middel om hun leerdoel te bereiken. Kinderen krijgen meer zicht op hun eigen ontwikkeling. We werken in afwisseling met Snappet waarbij de instructie van de leerkracht van groot belang is. De instructie is gericht op leerdoel. We maken heldere afspraken in doorgaande lijn hoe we Snappet inzetten en bij welke vakken.
Activiteiten (hoe)	<p>Werkgroep Snappet voor het jaar 2021-2022</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Training voor het hele team, data analyseren. 2. Hoe verwerken we Snappet naar het rapport, hoe gebruiken we dit. Concrete afspraken over maken. 3. Per kwartaal de stand van zaken met het hele team doornemen wat betreft Snappet. (Nieuwe functies, extra instructies, hoe gaat het werken.) 4. Stappenplan maken wat betreft: - vormgeven van verlengde instructie (structuur opdracht 1-2-3) <ul style="list-style-type: none"> • hoe de extra instructie klaarzetten en toepassen 5. Afspraken maken met betrekking tot Spelling en Taal. Methode volgen, Snappet doelen, Andere inzet. <p>1 doorgaande lijn, net als we nu voor rekenen hebben afgesproken.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Mini-workshops" op aanvraag. Gegeven door Cindy (en Steffie), om het team nog meer wegwijs te maken in de mogelijkheden van Snappet. 2. Groep 3 stopt met Snappet rekenen. Woordgebruik is te moeilijk. Kinderen zijn er nog niet klaar voor.
Betrokkenen (wie)	teamleden mb en bb ib dir
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	werkgroep Snappet
Omschrijving kosten	€ 9000,- ? licentiekosten incl tablet Voor BB gaan we werken met chromebooks. Voor gr 4 en 5 op tablets. Nieuwe offerte volgt nog. Cursus op maat: € 728,18

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Training: We zijn tevreden over de training van Snappet. We zijn wel benieuwd naar de laatste bijeenkomst waarin we concrete afspraken gaan maken m.b.t. hoe Snappet vertalen naar het rapport. Graag evalueren we na de laatste bijeenkomst en het rapport met het hele team kort wat de bevindingen zijn en wat er in de toekomst nog nodig is.</p> <p>Doel voor de werkgroep volgend jaar: 1 MB persoon (Lonneke) 1 BB persoon (Steffie)</p> <p>Waarborgen van de gemaakte afspraken. Regelmatig in een teamvergadering even Snappet als agendapunt om te kijken of iedereen nog op dezelfde lijn zit. Fijn dat we komend jaar door beide bouwen vertegenwoordigd zijn, zo zijn de mini workshops op aanvraag niet per se meer nodig. De expertise zit dan in beide bouwen.</p> <p>We moeten ook echt concrete afspraken maken m.b.t. de verlengde en extra instructies. Schoolafspraken maken omtrent: - hoeveel opgaven moeten er gemaakt worden - opdracht 1 maken en dan pas verder? - plusje - Werkpakket - Extra instructies - Herhalingsdag/week</p> <p>We willen graag een koppeling maken met het maken van onze doelen. De doelen maken we inzichtelijk, maar hoe komt Snappet nu hierin terug. Ook willen we regelmatig aan het team vragen wat zij nog nodig hebben vanuit de werkgroep.</p>	

Uitwerking KD3: Aanbod wordt afgestemd op de behoefte van het kind: Kinderen krijgen het aanbod wat ze nodig hebben en we zoeken zoveel mogelijk hoe we onze organisatie kunnen aanpassen aan de behoefte van het kind. We gebruiken Cito LOVS. We volgen de kinderen in hun ontwikkeling. Ontwikkelt het kind zich ten opzichte van zichzelf? Dit is de belangrijkste vraag. Wat heeft dit kind nodig om het volgende stapje te maken? Dan gaan we dat regelen!	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Monitoren zorg
Gewenste situatie (doel)	MijnRapportfolio wordt gehanteerd als volgsysteem, m.n. gevuld door observaties. Daarnaast willen we een nieuw leerlingvolgsysteem met harde data om de ontwikkeling te kunnen volgen.
Activiteiten (hoe)	Op dit moment maken we gebruik van CITO LOVS voor groep 3 t/m 7. In groep 8 hanteren we de IEP advieswijzer en IEP eindtoets van bureau ICE. We willen heroriënteren op nieuwe leerlingvolgsystemen op de markt. Dit jaar maken we daar een keuze in: CITO blijven hanteren of overstappen naar andere aanbieder die beter passend is bij onze visie.
Betrokkenen (wie)	directie-ib- team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IB-DIR
Omschrijving kosten	Nog onbekend

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Samen met het team hebben we Leerling in beeld, Cito en IEP onderzocht met een kijkwijzer. In het team kwamen we (vanwege oa de visie van de IEP en onze eindtoets van de IEP) tot de keuze voor de IEP. Echter hebben we van een onafhankelijk iemand opmerkingen gehoord over de IEP die wij graag eerst willen onderzoeken, voordat we definitief op de IEP overstappen. Wanneer we nog geen duidelijke inzichten hebben hierop of wanneer deze inzichten blijken te kloppen, gaan we nog 1 jaar door met Cito LOVS. We nemen dan de tijd om tot een goede (andere) keuze te komen die passend is bij onze behoeften.</p>	

Uitwerking KD4: De leeromgeving moet aantrekkelijk en uitdagend zijn: Zeer aantrekkelijk en uitdagend schoolplein. De school is opgeruimd, geschilderd en alle ruimtes zijn functioneel in gebruik. Kinderen hebben werkplekken in de groep en daarbuiten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Aantrekkelijke leeromgeving
Gewenste situatie (doel)	Aantrekkelijke (buitenspeel)omgeving in en om de school (buitenzijde/ zijtuinen).
Activiteiten (hoe)	Opnieuw subsidieaanvraag voor inrichten buitenspeelomgeving als dit weer mogelijk is. Uitvoeren inrichting buitenspeelomgeving. Nadenken uitdagende leeromgeving in de school (bijv. gangen). Inrichting lokalen, aanschaf nieuw meubilair.
Betrokkenen (wie)	elise, joke leenders (dommelgroep) en daniëlle v montfoort (humankind) en tuincommissie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Elise van Kessel
Omschrijving kosten	Nader te bepalen. Mede afhankelijk van subsidie en bijdrage Humankind.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Er is subsidie aangevraagd voor buitenspeelruimte 0-6 jaar. En goedgekeurd. Dus we kunnen na de zomervakantie aan de slag. Er is een werkgroep die zich bezighoudt met meubilair aanschaf voor leerlingen, vanuit onze visie. Zij gaan volgend schooljaar hiermee door wat resulteert in aanschaf nieuw leerlingmeubilair.</p>	

Uitwerking KD5: Leerlingenaantal: We streven naar een gemiddeld aantal van 27 leerlingen per stamgroep. Daarmee blijft het bestaansrecht voor onze school gewaarborgd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Financieel beleid
Gewenste situatie (doel)	We streven naar een gemiddeld aantal van 27 leerlingen per stamgroep. Daarmee blijft het bestaansrecht voor onze school gewaarborgd.
Activiteiten (hoe)	Extra inzet op PR: wat is Jenaplan? Onze school op de kaart zetten en ons onderwijs bekendheid geven kan helpend zijn om ouders een keuze te laten maken. 2x per jaar 'school in bedrijf'. Daarnaast kan de samenwerking met onze kinderopvangpartner en het vormgeven van een IKC zorgen voor aanwas van 4-jarigen. Een gezamenlijke film (onderwijs en opvang) maken om (potentiële) nieuwe ouders te informeren. De gezamenlijke (onderwijs en opvang) folder is in concept klaar. We maken nog een aanvulling vanuit IKC start kinderdagopvang 0-4 jaar. Folder wordt najaar 2021 uitgegeven.
Betrokkenen (wie)	team, ouders, kinderopvangpartner en pr-werkgroep
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep PR, directeur, manager Humankind

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
School in bedrijf is dit jaar niet doorgedaan vanwege corona. We pakken dit komend jaar weer op. Gezamenlijke folder Kindcentrum is gereed. Film om school te laten zien is in voorbereiding. Komend jaar uitvoeren. Leerlingenaantal is stabiel.	

Uitwerking KD6: Voldoende Jenaplan stamgroepleiders borgen zodat de stamgroepen bezet zijn met gekwalificeerd personeel.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Jenaplanonderwijs, personeelsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Voldoende Jenaplan stamgroepleiders borgen.
Activiteiten (hoe)	We zijn opleidingsschool. Op deze wijze willen we meer bekendheid aan Jenaplanonderwijs geven onder startende leerkrachten. We geven workshops aan collega-scholen binnen de stichting en binnen de Jenaplanvereniging. Zo delen we onze expertise. Alle startende stamgroepleiders volgen een basisopleiding Jenaplan. Gezien het te verwachten natuurlijk verloop binnen onze school zullen we extra inzetten op Jenaplanscholing. Bijv. met teamscholing op maat om de jenaplankwaliteit te borgen.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Basisschoolcoach, SLB-er, team, directie, Pabo Fontys Eindhoven
Omschrijving kosten	€ 500,- cursus nieuwe stamgroepleider Scholing Jenaplan> zie scholing

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Jenaplanteamscholing Vraag het de kinderen afgerond. Basis cursus beginnende stamgroepleiders niet doorgedaan ivm corona. Volgend jaar gepland. Mede dankzij de opleidingsschool hebben we voldoende stamgroepleiders en alle vacatureruimte ingezet. Voor nu is dit onderdeel afgerond. In de toekomst is het fijn om nog gezamenlijke teamscholing Jenaplan te volgen om de visie te borgen.	

Uitwerking KD7: De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	Aanbod Meer- en hoogbegaafdheid
Gewenste situatie (doel)	Structureel aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen inrichten. Structureel aanbod gericht op ondersteuning in diverse andere ondersteuningsbehoeften zijn goed op orde.
Activiteiten (hoe)	Schooljaar 2020-2021 · Deelname aan bovenschoolse werkgroep en terugkoppeling naar het team. · Structurele begeleiding van een plusgroep (ploeterklas) bovenbouw en middenbouw implementeren. - kinddoelen opstellen, per kind, met het kind en gesprekscyclus. · Mijnrapportfolio (aanvulling rapport): dit punt moeten we nog aanpakken. De executieve functies hebben wel al een plek in MijnRapportfolio. We bekijken wat er nog meer nodig is: Presentatie en beoordeling. - doorgaande lijn ploeterklas/ stamgroepen - Implementatie 'plus je klas' - informatie avond/ oudermoment Ploeterklas
Betrokkenen (wie)	werkgroep hoogbegaafdheid en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep hoogbegaafdheid

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De ploeterklas is dit schooljaar met aanbod van Plusjeklas structureel aangeboden. Hierin volgen we nog de doelen van Plusjeklas. Het is nog niet gelukt om de kinddoelen te stellen per kind en een aparte gesprekscyclus op te zetten. Het merendeel van de kinderen die deelnemen aan de ploeterklas hebben wel periodieke gesprekken met hun ouders, leerkracht en Noortje, waarbij de kindgerichte doelen ook centraal staan. Daarnaast is de ploeterklas ook bij de kindgesprekken en ouder kindgesprekken een onderdeel. De aanvulling op het rapport in MRF vindt plaats door de evaluatie van de doelen van Plusjeklas door de kinderen zelf en een evaluatie door Noortje op een evaluatieblad. Dit wordt als bijlage geupload in MRF. De kinderen en leerkrachten worden gestimuleerd om hun werk en onderzoek te presenteren in de stamgroepen. Dit mag meer in de stamgroepen geïmplementeerd worden. Er is ingestoken op een wekelijkse communicatie naar de kinderen (en ouders) en naar de leerkrachten: Waar zijn we mee bezig, wat gaan we doen en wat zijn de opdrachten? Er is extra geïnvesteerd in het maken van een goede weekplanning binnen de stamgroep tav de opdrachten van de ploeterklas. Tijdens de algemene ouderavond heeft de ploeterklas ook een plaats gehad. Helaas zijn hier niet alle ouders van de kinderen van de ploeterklas in bereikt. Het idee is om volgend schooljaar een aparte voorlichtingsavond te plannen hiervoor. Een volgende stap is: Scholing team Gesprekkencyclus en kinddoelen? aparte ouderavond ploeterklas</p>	

Uitwerking KD8: Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	rekenonderwijs groep 3
Huidige situatie + aanleiding	De rekenmethode voor groep 3 (Alles telt) is eruit. We hebben gekeken of Snappet aanvullend aanbod heeft, maar we zijn hierover niet tevreden. We kiezen ervoor op rekenleerlijn een aanbod vorm te geven waarbij aandacht is voor bewegend leren, handelend rekenen en betekenisvol aanbod. Conclusie is dat we niet verder gaan in groep 3 met Snappet. We hebben onderzoek gedaan naar een nieuwe rekenmethode voor groep 3 en hebben besloten dat we op deelgebieden het handelend rekenen en bewegend leren gaan combineren met de methode Semsom.
Gewenste situatie (doel)	Kwalitatief en goed (aanvankelijk) rekenonderwijs bieden.
Activiteiten (hoe)	Overleg leerkrachten groep 3- instructie, in samenwerking met middenbouwteam. Er ontstaat ook voor rekenen een kwaliteitskaart waarin beschreven is hoe we het rekenonderwijs in groep 3 vormgeven op onze school. We gaan de gekozen manier van werken implementeren.
Betrokkenen (wie)	middenbouwteam aangevuld met onderbouwcoördinator.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Middenbouwleerkrachten
Omschrijving kosten	Aanschaf nieuw rekenmateriaal. Stopzetten Snappet gr 3. 1. Gebruiksmateriaal € 1000,- 2. verbruiksmateriaal € 1000,- 3. kosten besparing Snappet € 1200,-
Meetbaar resultaat	Kwaliteitskaart rekenonderwijs groep 3 Molenwijk Cito LOVS rekenen M3 en E3
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar leerkrachten groep 3 en MB. Informatie delen met team.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart rekenonderwijs groep 3 Molenwijk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

Evaluatie methode wisseling rekenen groep 3 schooljaar 2021-2022

Na een verkennende periode van twee jaar: schooljaar 2019-2020 en 2020-2021 is er gekozen om met de methode Semsom te gaan werken.

De waardes die we wilden behouden/ terug wilden zien in de nieuwe methode waren: -ruimte voor bewegend leren -werken vanuit doelen -differentiatie makkelijk doorvoeren - verwerking op het platte vlak -toets of leerlingvolgsysteem om ontwikkeling te volgen. -digitale ondersteuning en leerlingsoftware.

Na een jaar te hebben gewerkt met Semsom zijn we zeer tevreden en valt er alleen op de software nog wat aan te merken. (Alle begin is moeilijk.. ook voor een uitgever) We merken in de lessen een duidelijke structuur met veel bewegings mogelijkheid. Ook is er ruimte om met eigen initiatieven te komen en al het spelmateriaal wat we afgelopen jaren hebben aangeschaft zinvol in te zetten. De methode Semsom spreekt voor de kinderen tot de verbeelding en ze worden heel speels meegenomen door het aapje. We zien een prettige opbouw die samenvalt met de reken doelen van Tule. Hierdoor kunnen we ook onze ervaring uit de jaren hiervoor meenemen en hebben we de leerlijnen op een rij. De verwerking is zeer overzichtelijk en in de loop van het jaar komen er telkens meer differentiatiemogelijkheden bij.

Tijdens ieder blok kun je een registratie formulier bijhouden waarin je bijzonderheden kunt noteren en op tijd kinderen verlengde instructie aan kunt bieden. (of verkort) Onze ervaring is dat dit klopt met de tussentijdse toetsresultaten. Na ieder blok een duidelijk toets moment met herhaallessen waar nodig. Dit jaar hebben we veel herhaallessen gedaan maar dat bleek achteraf niet altijd nodig. Nu komen we maar net uit met de lessen op het eind van het schooljaar. Over het algemeen kunnen we nu zeggen dat de eindresultaten gemiddeld hoger liggen dan de jaren hiervoor. Ook al was het een sterke groep denken we, toch een mooi beeld.

Dit jaar hebben we de software voor de kinderen minimaal benut. Daar kunnen we komend jaar meer op insteken. De kinderen hebben hiervoor wel computervaardigheden voor nodig zoals het zelf kunnen opstarten en aanmelden bij google chrome. In hun dashboard staat de app van Semsom dan klaar.

Ook de onderbouw heeft het lesmateriaal voor groep 1-2 aangeschaft waardoor er al een doorgaande lijn van 1-2 naar 3 is. De materialen zijn wat bekend en ook de digitale omgeving is al aangeboden met dans en tel spellen. Het aapje Semsom kennen ze !

Bij Semsom hebben ze een document gemaakt waarin beschreven staat hoe je de overgang van groep drie naar groep 4 met snappet kunt vergemakkelijken. Dit gaan we komend jaar voor het eerst ervaren.

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Snappet verdiepingscursus: data analyseren	team MB en BB		Snappet	€ 800,-	<p>Snappet: 2 van de 3 teamscholing gehad. 3de bijeenkomst nieuwe schooljaar op teamvergadering. Daarna kunnen we de schoolafspraken vastleggen en borgen. Sturen op autonomie: Noortje en Monique> studie afgerond. Vooral gericht op bewustwording om autonomie bij team te laten. Veel inzicht gegeven in eigen handelen. NLP: Marleen. Studie afgerond. Wordt komend schooljaar gedeeld met het team op studiedag> communicatie patronen. Google: teamtraject> afgerond. Iedereen heeft er naar eigen behoefte gebruik van kunnen maken. Inmiddels kan iedereen vooruit in de nieuwe Google- omgeving. Esis: in gebruik, training gehad. Verdere uitrol van het systeem gebeurt door kennisdeling in het team intern. Vooralsnog geen verdere behoefte aan scholing. Beredeneerd aanbod jonge kind: onderbouw. Training is afgerond. Komend jaar vooral gebruiken om te implementeren en vorm te geven in kwaliteitskaarten.</p>
Sturen op autonomie	IB en DIR		CPC	€ 4500,-	
NLP	Marleen Beerens	?	?	? Nog oriënterend	
Google	hele team	?	Schoolupdate	?	
Esis	hele team	02-09-2021	ESIS	?	
Beredeneerd aanbod jonge kind (op maat), in compagny	Team OB		Het Kan	?	