

Schoolplan 2015-2019

Jenaplanschool Molenwijk Boxtel

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
1.4 Bijlagen	4
1.5 Ambities	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Het personeel	6
2.3 De leerlingen	6
2.4 De ouders en de omgeving	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
3 Onderwijskundig beleid	9
3.1 De missie van de school	9
3.2 De visie van de school	9
3.3 Levensbeschouwelijke identiteit	12
3.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling	12
3.5 Jenaplanonderwijs	12
3.6 Leerstofaanbod	14
3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
3.8 Taalleesonderwijs	16
3.9 Rekenonderwijs	17
3.10 Wereldoriëntatie	18
3.11 ICT	18
3.12 Creatieve ontwikkeling	19
3.13 Pedagogisch handelen	19
3.14 Didactisch handelen	20
3.15 Zorg en begeleiding	20
3.16 Afstemming	22
3.17 Passend onderwijs	22
3.18 Opbrengstgericht werken	22
3.19 Opbrengsten	23
4 Personeelsbeleid	24
4.1 Integraal Personeelsbeleid	24
4.2 Professionele cultuur	24
5 Organisatie en beleid	26
5.1 Organisatiestructuur	26
5.2 Groeperingsvormen	26
5.3 Schoolklimaat	26
5.4 Sociale en fysieke veiligheid	27
5.5 Interne en externe communicatie	27
6 Financieel beleid	30
6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	30
6.2 Sponsoring	30
6.3 Begrotingen	30

7 Zorg voor kwaliteit	32
7.1 Kwaliteitszorg algemeen	32
7.2 Strategisch beleid	34
7.3 Planning vragenlijsten	35
8 Klik hier om de titel te wijzigen...	37
9 Verbeterpunten 2015-2019	38
10 Meerjarenplanning 2015-2016	41
11 Meerjarenplanning 2016-2017	43
12 Meerjarenplanning 2017-2018	44
13 Meerjarenplanning 2018-2019	45
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	46
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	47

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In dit schoolplan leggen we ons beleid vast voor de periode 2015-2019, rekening houdend met de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs (artikel 8 WPO, uitgangspunten en doelstelling onderwijs) en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs.

We hebben omschreven wat we met ons onderwijs willen bereiken, hoe wij het organiseren en met welke 'middelen' we dit doen. Daarnaast geven we aan hoe we de kwaliteit bewaken.

De specifieke uitwerking van de geprioriteerde beleidsvoornemens volgt in elk jaarplan.

Reflectievragen:

- Wat willen we in de komende vier jaar realiseren, gericht op onze kinderen in onze school, in ons onderwijs en met onze ouders? Hoe realiseren we onze plannen in het verlengde van de ambities van het koersplan en van onze omgeving?
- Waar staan we en waar liggen onze kansen? Waar is onze kwaliteit sterk en minder sterk?
- Welke doelen gaan we afspreken met onze belanghebbenden?

In samenspraak met het team zijn de beleidsdoelen voor het schoolplan 2015-2019 vastgesteld waarbij we ons realiseren dat het team stevig belast wordt met de verwachtingen vanuit de kinderen en de omgeving. Het team krijgt een uitdrukkelijke rol bij de uitwerking van dit schoolplan en het zal een levend document zijn en richting geven door beoogde resultaten te benoemen. In de jaarplannen worden de ambities uitgewerkt in activiteiten, die tot de resultaten moeten leiden.

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting St. Christoffel, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van ambities waar wij de komende vier jaar naar streven. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de school voor 2015-2019. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2015-2019) willen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan opstellen. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en indien nodig bijstellen.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school. De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. We stellen per jaar vast wat er goed of minder goed gaat en bepalen onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten (zie hoofdstuk Jaarplannen 2015-2019).

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan is een rompplan. Daarom verwijzen we naar de volgende beleidsstukken (bijlagen):

1. De schoolgids
2. Het zorgplan
3. Het schoolondersteuningsprofiel
4. Het Koersplan van Stichting Sint Christoffel
5. Jenaplan kernkwaliteiten en essenties
6. Het sociaal veiligheidsplan Stichting Sint Christoffel
7. Klachtenregeling Stichting Sint Christoffel

Bijlagen

1. Zorgplan
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Sociaal veiligheidsplan
4. Jenaplankernkwaliteiten
5. Klachtenregeling

1.5 Ambities

Het schoolplan zal in de komende schoolplanperiode een levend document zijn, waarnaar in alle beleidskeuzes verwezen zal worden. Het schoolplan zal nu vooral richting geven door resultaten te benoemen. In de jaarplannen worden de ambities uitgewerkt in activiteiten die tot deze resultaten moeten leiden. Passend bij de visie én het beeld van de interne en externe noodzaak, worden voor de komende schoolplanperiode de volgende ambities geformuleerd:

Wij willen toekomstgericht onderwijs vormgeven door het gebruik van ICT in te passen binnen het onderwijs, het jenaplanonderwijs te 'toetsen' aan de 21ste eeuw en de opbrengsten te verhogen.

Wij vinden 'lerend gedrag' in onze school voor iedereen van belang. Ieder individu binnen De Molenwijk is verantwoordelijk voor eigen handelen en gedrag. Derhalve evalueren wij halfjaarlijks onze opbrengsten om, daar waar nodig, ons onderwijs bij te stellen. Dit betekent dat wij kinderen leren reflecteren op eigen handelen. Ook leerkrachten reflecteren op eigen handelen; de gesprekkencyclus is hierbij middel en uitgangspunt.

Wij gaan uit van de mogelijkheden van alle kinderen en houden rekening met verschillen. Basisprofielen worden beschreven. Tevens hebben we de mogelijkheden en grenzen van onze groepen in beeld (zwaarte-aantal-samenstelling)

Wij hebben een open blik en houding naar buiten en benutten onze omgeving om met én van elkaar te leren. Dit is onder meer zichtbaar in onze deelname aan regiobijeenkomsten van jenaplanscholen in de regio 's Hertogenbosch. Wij toetsen onze visie aan maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen.

Binnen onze school leren en werken we met plezier en enthousiasme, geïnspireerd door de wereld om ons heen. De jenaplanessenties vormen uitgangspunt en dienen als basis voor onze dagindeling.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Sint Christoffel
Directeur-bestuurder:	Dhr. T. Reijnen
Adres + nr.:	Kasteellaan 2
Postcode + plaats:	5280 AG Boxtel
Telefoonnummer:	0123-456789
E-mail adres:	info@St-Christoffel.nl
Website adres:	www.st-christoffel.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Jenaplanschool Molenwijk
Directeur:	Dhr. A. van Kemenade
Adres + nr.:	Achterberghstraat 12
Postcode + plaats:	5282 RP Boxtel
Telefoonnummer:	0411-672048
E-mail adres:	info@bs-jenaplan-molenwijk.nl
Website adres:	www.bs-jenaplan-molenwijk.nl

2.2 Het personeel

Het team van medewerkers van de school bestaat per 1 augustus 2015 uit 17 personen. De school kent de volgende rollen en functies:

directeur(1), leraar (11), onderwijsassistent (1), OOP (conciërge (1), administratief medewerker(1), interieurverzorger (1). Het team bestaat uit 2 mannen en 15 vrouwen. De gemiddelde leeftijd van het team is op genoemde datum 47 jaar.

2.3 De leerlingen

Onze school ligt in Boxtel-Noord, op de grens van de wijk Selissen en het centrum. De huidige ontwikkeling van Selissen laat een toename van het aantal jonge gezinnen zien. De wijk Munsel, direct grenzend aan Selissen, en de nieuw gebouwde wijk aan de rand van het centrum (Breukelen) liggen in de directe omgeving van de school. Uit deze en ook andere wijken van Boxtel bezoeken kinderen onze school. De meeste ouders kiezen de school vanwege de identiteit van de school en de voor Boxtel unieke onderwijsvorm, het Jenaplanonderwijs. Onze school heeft daardoor duidelijk een 'bovenwijkse' functie en is niet alleen gericht op kinderen afkomstig uit de directe omgeving.

De school heeft op teldatum 01-10-2015 216 leerlingen die over acht stamgroepen zijn verdeeld: 2 onderbouwgroepen (groep 1 en 2), 3 middenbouwgroepen (groep 3, 4 en 5) en 3 bovenbouwgroepen (groep 6, 7 en 8).

2.4 De ouders en de omgeving

Onze school ligt in Boxtel-Noord, op de grens van de wijk Selissen en het centrum. De huidige ontwikkeling van Selissen laat een toename van het aantal jonge gezinnen zien. De wijk Munsel, direct grenzend aan Selissen, en de nieuw gebouwde wijk aan de rand van het centrum (Breukelen) liggen in de directe omgeving van de school. Uit deze en ook andere wijken van Boxtel bezoeken kinderen onze school. De meeste ouders kiezen de school vanwege de identiteit van de school en de voor Boxtel unieke onderwijsvorm, het Jenaplanonderwijs. Onze school heeft daardoor duidelijk een 'bovenwijkse' functie en is niet alleen gericht op kinderen afkomstig uit de directe omgeving.

Het belang van de betrokkenheid

Opvoeden van kinderen is een gezamenlijke verantwoording van ouders en team. Betrokkenheid van ouders bij de school is belangrijk om de opvoeding op elkaar af te stemmen. Uitwisseling van informatie over uw kind zorgt voor een goede aansluiting van de thuissituatie bij het schoolprogramma. We geven op verschillende manieren informatie over de schoolactiviteiten:

- door middel van 'Ouderportaal' wordt alle informatie met ouders gecommuniceerd;
- in de wekelijkse Brief van de Week brengen we ouders op de hoogte van de laatste gebeurtenissen op school, de agenda en de plannen. De Brief van de Week wordt elke donderdag gepubliceerd op Ouderportaal;
- onze schoolgids geeft een uitgebreid beeld van de inhoud van ons onderwijs;
- twee keer per jaar wordt een algemene ouderavond georganiseerd, waarop ouders over actuele schoolthema's worden geïnformeerd. Deze ouderavond wordt samen met de medezeggenschapsraad en de ouderkring georganiseerd;
- in de jaarlijkse stamgroepavond krijgen ouders informatie over een schooldag van het kind. We hebben veel activiteiten waarbij we uw betrokkenheid en hulp waarderen. Ouders kunnen hulp op verschillende manieren geven.

Vertegenwoordiging van ouders De medezeggenschapsraad (MR) en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

In de medezeggenschapsraad bespreken ouders en personeel alle belangrijke aangelegenheden van de school. Het bestuur hecht grote waarde aan een goed functionerende raad, omdat daardoor een breed draagvlak kan ontstaan voor alle besluiten die het bestuur en/of de school moeten nemen. Belangrijke besluiten van het bestuur behoeven de instemming van deze raad, bijvoorbeeld: het schoolplan, het zorgplan, alle regels op het gebied van veiligheid en gezondheid, en het beleid met betrekking tot ondersteunende werkzaamheden verricht door ouders. Bij andere besluiten moet het bestuur de raad om advies vragen. De raad werkt volgens een vastgesteld reglement, dat voor iedereen beschikbaar is. De werkwijze van de MR Vergaderingen van de Medezeggenschapsraad zijn openbaar. De leden van de raad zijn altijd aanspreekbaar voor alle ouders en leerkrachten. Via het secretariaat van de raad zijn de meeste stukken op te vragen. Onderwerpen die men in de M.R. besproken zou willen zien, dienen tijdig ingeleverd te worden bij het secretariaat van de M.R. De raad bestaat uit een aantal leden, met een vertegenwoordiging van ouders en het schoolteam. Een lid van de schoolleiding is als adviseur en als vertegenwoordiger van het schoolbestuur aanwezig. De MR toetst het beleid van de school en voorziet dat van eventuele correcties en aanvullingen. De MR heeft over veel beleidsonderwerpen wettelijk adviesrecht of instemmingsrecht. De MR bestaat uit een oudergeleding en een teamgeleding. Op dit moment zijn de leden:

Ouders: Fleur van Haaren (voorzitter); Yvonne de Riet (secretaris); Ruben van Os; Roel Brouwer

Teamleden: Noortje van Sambeek; Ineke Linneman

Als adviserend lid kan de directeur worden toegevoegd.

In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) zitten één teamlid (Saskia de Koeijer) en één ouder (Peter van Laarhoven). Zij vertegenwoordigen onze school in de GMR. De GMR toetst het beleid van het schoolbestuur stichting St.-Christoffel.

De Ouderkring

De Ouderkring heeft als doel het vergroten van de betrokkenheid van ouders. Hiervoor kunnen ze het team en de MR adviseren en voorstellen doen. In oktober 1998 is de Ouderkring van start gegaan. In het schooljaar 1999-2000 is de Ouderkring een vereniging geworden, welke staat ingeschreven bij de Kamer van Koophandel. Elke stamgroep heeft stamgroeppouders. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het organiseren van speciale activiteiten van de stamgroep en kunnen een aanspreekpunt zijn voor andere ouders. Van elke stamgroep maakt één ouder deel uit van de Ouderkring. Alle ouders zijn automatisch lid van de vereniging 'de Ouderkring'. Vanuit de Ouderkring is een aantal commissies actief, waarin ouders de mogelijkheid hebben om hun steentje bij te dragen aan de diverse activiteiten. De Ouderkring gebruikt een enquête, waarop ouders hun voorkeur kunnen invullen voor bepaalde activiteiten. Via de stamgroeppouders kan het team ook om ouderhulp vragen bij verschillende activiteiten, zoals: excursies, handvaardigheid, voorbereiding en uitvoering van wereldoriëntatie.

Mening van ouders

De school informeert de ouders regelmatig, zowel over organisatorische als over onderwijs-inhoudelijke zaken. Afgelopen schooljaar hebben we een kwaliteitsenquête onder de ouders gehouden. De opbouwende kritiekpunten die naar voren kwamen, zijn meegenomen in het team. Waar mogelijk worden hiervoor meteen oplossingen gezocht.

Anders worden ze meegenomen in onze verander trajecten. Deze enquête wordt eens in de twee jaar herhaald. Ingrijpende veranderingen in de organisatie op school worden in de MR (medezeggenschapsraad) besproken. Belangrijk is dat we ouders zien als educatieve partners. We zorgen ervoor dat we weten wat ouders en kinderen nu en in de toekomst willen en nodig hebben en werken met hen samen om dit te realiseren

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen en bedreigingen voor de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
* Werkend vanuit een sterke Jenaplanvisie	* Plannen en borgen van de schoolontwikkeling
* Goede zorg voor de individuele leerling en een sterke zorgstructuur	* Communicatie intern en extern
* Ervaren en gedreven team	* PR
* Grote betrokkenheid van kinderen, ouders en teamleden	* Verzorging van het gebouw

KANSEN	BEDREIGINGEN
* Partnerschap met ouders	* Financiële positie van de school en stichting Sint Christoffel
* Jenaplanonderwijs verder ontwikkelen, implementeren en borgen	* Hoog ziekteverzuim personeel
* Werken vanuit opbrengsten en die integreren in de Jenaplanvisie	* Daling leerlingenaantal

3 Onderwijskundig beleid

3.1 De missie van de school

“De opbrengst, dat ben ik”

Voor ons onderwijs betekent het dat wij ons sterk zullen richten op ons Jenaplanconcept en ons ook als zodanig naar buiten toe sterk zullen profileren.

Het doel zoals dat in ons vorig schoolplan stond “het scheppen van een veilig, positief leer-, leef- en werkklimaat voor kinderen, leerkrachten en ouders” blijft ook de komende jaren richtinggevend voor ons. (zie bijlage kernkwaliteiten)

Het pedagogische klimaat is voor ons de basis om van daar uit goed onderwijs te kunnen geven volgens de principes van het Jenaplan. Kinderen moeten zich veilig en prettig voelen op school. Dit is een goede basis voor ontwikkeling.

Jenaplan

Jenaplanonderwijs is betekenisvol onderwijs, onderwijs met een bedoeling:

- een bedoeling die verder gaat dan het overdragen van kennis en vaardigheden
- een bedoeling waar opvoedings- en vormingsgerichte waarden heel dicht bij elkaar liggen en in elkaar overgaan
- die bedoeling is er als je een thema, een schoolkamp, een gesprekskring uitwerkt
- een bedoeling om met hart en ziel onderwijs te geven tot een bezielde geheel..... tot Jenaplanonderwijs.

3.2 De visie van de school

Uitgangspunten van de Oecumenische Jenaplanschool Molenwijk

Oecumenische Jenaplanschool Molenwijk:

- een school die richting geeft en ruimte laat,
- een school waar wereldoriëntatie het hart is van het onderwijs,
- een school waar we vanuit onze oecumenische levensovertuiging de wereld in kijken.

Historie Jenaplan

Vanaf ongeveer 1850 werd de school steeds meer gezien als het middel om kennis over te brengen. Het onderwijs werd klassikaal aangepakt. Aangezien van iedereen dezelfde prestaties verwacht werden, kregen alle leerlingen dezelfde stof in hetzelfde tempo. Om dat goed georganiseerd te krijgen, ontstonden binnen de school begrippen als: lesuur, lesrooster, toetsen, cijfers enz. De leerstof werd centraal aangepakt en afgestemd op de gemiddelde leerling. Zij die niet meekonden kregen te maken met huiswerk, bijles en straf. Van 1884-1952 leefde Peter Petersen. Hij was hoogleraar in de opvoedingswetenschappen aan de universiteit van Jena. Peter Petersen was ontevreden met het onderwijs van zijn tijd. Hij stelde dat het individu uitgangspunt van het onderwijs moet zijn. Het kind moet opgevoed worden tot een eigen persoonlijkheid, die kan functioneren binnen een groep / gemeenschap. Belangrijke uitgangspunten waren: Wie is dit kind, wat kan dit kind, wat houdt dit kind bezig? Om dit te verwezenlijken ontwikkelde hij een model dat de naam Jenaplan kreeg.

Iedere Jenaplanschool is verschillend

De uitgangspunten voor elke Jenaplanschool zijn hetzelfde, maar elke school vult dit op haar manier en met haar mogelijkheden in. In Nederland zijn ruim 220 basisscholen aangesloten bij de Nederlandse Jenaplan Vereniging (NJPV). De uitgangspunten, zoals Peter Petersen die vroeger in Jena geformuleerd heeft, zijn door de NJPV voor onze tijd opnieuw doordacht en verwoord in de zogenaamde basisprincipes en kernkwaliteiten. Het jenaplanonderwijs werkt vanuit deze 20 basisprincipes en 12 kernkwaliteiten. Zij vormen het uitgangspunt voor de schoolorganisatie en het dagelijks handelen van de leerkrachten in de school.

Uitgangspunten van het Jenaplan

‘Ieder mens is uniek!’ zegt het eerste basisprincipe van jenaplanonderwijs. Tegelijkertijd leeft elk individu samen met andere unieke mensen en staat hij of zij midden in de maatschappij. Als opvoeder dienen we ieder kind op zijn persoonlijke mogelijkheden aan te spreken en hem/haar te leren verantwoordelijk te zijn voor andere mensen en voor de wereld. Onderwijs op een jenaplanschool is: leren hoe je jouw goede plek kunt vinden in een steeds veranderende maatschappij, maar ook hoe je andere mensen daarvoor de ruimte geeft. Het leren lezen, schrijven, taal, rekenen en wereldoriëntatie zijn daarbij erg belangrijk. Maar ook sociale vaardigheden, creativiteit, doorzettingsvermogen, planningsvaardigheden en het om kunnen gaan met emoties zijn heel belangrijk. In een jenaplanschool proberen we

het gewone leven in de school te halen en zo de kinderen te helpen om al die belangrijke vaardigheden te ontwikkelen. Om kinderen te kunnen helpen bij die ontwikkeling is het nodig goed naar ze te kijken en naar ze te luisteren. We houden daarbij rekening met de basisbehoeften van ieder kind: de drang om te bewegen, de behoefte om leiding te hebben, de behoefte om zelfstandig bezig te zijn en de behoefte om met andere kinderen om te gaan. Om veel ontmoetingen, ervaringen en leermomenten te creëren worden kinderen in jenaplanscholen in heterogene groepen, de stamgroepen, ingedeeld. Op de site van de NJPV (Nederlandse Jenaplan Vereniging) vindt u hierover uitgebreide informatie; www.jenaplan.nl (<http://www.jenaplan.nl>).

Wat willen wij op onze Jenaplanschool

Wij willen er voor zorgen dat recht gedaan wordt aan de ononderbroken ontwikkeling van een kind en dat een kind dat in alle vrijheid en veiligheid kan doen. Wij willen dat kinderen een eigen identiteit ontwikkelen, zichzelf en anderen respecteren. In onze Jenaplanschool gaan we dus zo veel mogelijk uit van het eigen karakter, de eigen aanleg en de interesses van het kind. Kinderen komen ongelijk de school binnen en verlaten de school ongelijk. De leerkracht besteedt zijn energie niet zozeer aan het inpassen van het kind in het schoolsysteem; hij begeleidt het kind bij het ontdekken en leren “hanteren” van de wereld om hem heen. Wij stimuleren zelfstandigheid en verantwoordelijkheid en leren kinderen keuzes maken en consequenties aanvaarden. Dit gebeurt in een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten: gesprek, spel, werk en viering. Vanuit de Basisprincipes Jenaplan zien wij onze school als een leef- en werkgemeenschap waarin kinderen, ouders, leerkrachten en andere opvoeders met elkaar omgaan, waarbij gelet wordt op:

- een veilige sfeer;
- een vertrouwensrelatie tussen kind en groepsleider;
- gelijkwaardigheid;
- duidelijke regels en afspraken die voor iedereen gelden;
- het serieus nemen van het kind als volwassen mens in wording.

Zó willen wij op onze school wegen openen en situaties scheppen, waardoor en waarin kinderen zichzelf kunnen ontplooiën tot zelfdenkende, kritische volwassenen.

Het klimaat op school

We vinden het erg belangrijk dat een kind met plezier naar school gaat. De sfeer op school, het pedagogisch klimaat, is belangrijk. Een kind moet zich veilig en thuis voelen. Dit is alleen mogelijk als de omgang tussen kinderen onderling en leerkrachten en ouders prettig is. De leerkrachten bevorderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de kinderen. Ze streven naar een evenwichtig aanbod van houvast bieden én uitdagen. Hiervoor zijn drie voorwaarden nodig:

- Kinderen moeten zich veilig voelen. Wanneer kinderen zich veilig voelen hebben ze veel energie om zich op het leren te richten. De school biedt een veilige, respectvolle leeromgeving.
- Kinderen moet zich competent voelen. Wanneer kinderen vertrouwen hebben in hun eigen mogelijkheden, staan ze open voor uitdagingen. In ons onderwijs staan de vaardigheden van uw kind centraal. We benoemen veelvuldig wat de kinderen kunnen.
- Kinderen moeten beseffen dat je zelfstandig iets kunt veranderen. Wanneer kinderen zich autonoom voelen, leren ze bewust keuzes maken en beslissingen te nemen.

Deze drie basisbehoeften zijn van essentieel belang om gemotiveerd te kunnen leren. In ons dagelijkse werk overwegen we bij het nemen van beslissingen op kind-, groeps- of schoolniveau of we aan deze drie basisbehoeften tegemoet komen. Kinderen moeten weten waar ze aan toe zijn. Een duidelijke structuur met regels en afspraken vinden wij belangrijk en worden regelmatig tijdens onze kringgesprekken besproken. De belangrijkste regel bij ons op school is: 'De NULDE regel'. Het draait allemaal om respect. Je kunt schoolregels zo lang of zo kort maken als je wilt. Maar de kern blijft: “respectvol omgaan met elkaar”. Respect tonen voor elkaar en omgaan met elkaar zo als je wilt dat er ook met jou wordt omgegaan. Die regel geldt voor allen: voor leerlingen, leerkrachten, schoolleiding en ouders. Je toetst daaraan in de eerste plaats je eigen doen en laten en je kunt er op terug vallen als de ander jou hindert. Alle goede schoolregels zijn terug te voeren op die ene regel: 'de NULDE regel'. Leef met de ander zoals je wilt dat de ander met jou leeft. De regels en afspraken, die er in de groep en op school worden gehanteerd staan in dienst van het schoolklimaat. Deze gedragsrichtlijnen zijn bedoeld om meer duidelijkheid te scheppen naar iedereen: team, leerlingen

en ouders. Om deze duidelijkheid te versterken is er een pestprotocol ingevoerd. In dit protocol staat de eenduidige aanpak beschreven wanneer getwijfeld wordt aan de sociale veiligheid van kinderen. Het pestprotocol is in te zien bij de directeur.

De vier basisactiviteiten

De vier basisactiviteiten zijn het fundament van het onderwijs op de Molenwijkschool. De activiteiten zijn:

1. Gesprek.

Het gesprek regelt op een unieke manier de communicatie tussen de mensen. Gesprekken op school vinden vaak plaats in de kring. Door de kringopstelling laten we zien dat we bij elkaar horen en samen iets gezelligs doen. We hebben in de kring allemaal een gelijkwaardige plaats. We kunnen elkaar goed zien en we weten dat, als iemand ons iets zegt, ons dit allemaal aangaat. Het ordenen van gedachten en het duidelijk zeggen wat je bedoelt, heeft een belangrijke taalvormende waarde. Het naar voren durven te treden in gezelschap en het leren luisteren naar anderen, is belangrijk voor het nu en voor straks op weg naar volwassenheid. We hebben verschillende soorten kringen en presentaties:

- thematische kring
- leeskring
- tekstenkring
- show and tell
- actualiteitenkring
- gedichtenkring
- vertelkring
- verslagkring

2. Spel.

Spel en werk zijn (zeker bij jonge kinderen) moeilijk van elkaar te onderscheiden. Van spelend experimenteren, gaat het kind steeds meer over naar doelgericht werken. Niet alleen in de onderbouw, maar ook in de midden- en bovenbouw is spelend leren een wezenlijk onderdeel van het lesaanbod. Bij het buitenspel staan de vrije keuze en de beweging op de voorgrond. Het binnenspel is meer gestructureerd en georganiseerd. Bij de lessen bewegingsopvoeding (gym) wordt de gehele groep tegelijk benaderd en wordt er zoveel mogelijk ingespeeld op de verschillen in vaardigheid van de kinderen. Muzikale spelvorming gebeurt hoofdzakelijk in spelsfeer. Het plezier hebben in muziek stellen we boven de techniek. Van liedjes zingen gaan we steeds meer naar zelf muziek maken en bewegen op muziek. Naar aanleiding van gebeurtenissen, verhalen en taalopdrachten, stellen we kinderen in de gelegenheid zich te uiten via muzikale, beeldende en dramatische expressie.

3. Werk.

Het werk vindt plaats, na de voorbereidende instructie. Het werken met spel materiaal en speelleer materiaal houdt niet op na de onderbouw. De kinderen in de midden- en bovenbouw hebben dagelijks een uur instructie van 9.00-10.00 uur in een instructiegroep. De instructiegroep bestaat uit kinderen met hetzelfde niveau. Alle leerlingen van groep 3 zitten bij elkaar, alle leerlingen van groep 4, enzovoort. De instructie kan dus buiten de stamgroep plaatsvinden. De verwerking van de lesstof en de expressievakken vinden grotendeels in de stamgroep plaats. Tijdens het stilwerken leren kinderen een aaneengesloten tijd te werken aan hun dag- of weektaak. Hierin worden taalopdrachten gemaakt, geschreven, gelezen of een overhoring voorbereid. Er wordt zo stil mogelijk gewerkt, waarbij kinderen elkaar fluisterend kunnen helpen. De leerkracht geeft ondertussen aan kleine groepjes kinderen instructie van verschillende vakgebieden of zorgt voor begeleide verwerking van de lesstof.

4. Viering.

Aan het begin van de week (maandagmorgen 8.35 uur) komen alle groepen bij elkaar in de aula. We houden dan een gezellige bijeenkomst die de kinderen activeert, om met alle inzet in de nieuwe week samen te werken en aandacht te hebben voor een bepaald thema. Om de week (op donderdagmiddag om 14.15 uur) vindt de gezamenlijke viering van de schoolweek plaats. Wat de kinderen de afgelopen weken als bijzonder ervaren hebben op school, wordt door twee stamgroepen aan de hele school getoond. Soms staat een viering in het teken van een thema, bv. naar aanleiding van een project waar iedereen aan gewerkt heeft.

3.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een oecumenische basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Hoe sta je in het leven? Hoe kijk je aan tegen de medemens om je heen? Daarvoor moet jij je medemens ontmoeten. Ontmoetingen met elkaar en de wereld om ons heen staat dan ook zeer centraal.

Omdat het geloof vandaag de dag een minder vanzelfsprekende zaak is dan vroeger en omdat er op onze school ook kinderen met een verschillende achtergrond zitten, willen wij onze identiteit vooral op een uitdagende wijze presenteren en niet als systeem van strenge wetten en voorschriften. We leren de kinderen om elkaar op de allereerste plaats te respecteren. Wij stimuleren dit door in projecten onderwerpen te kiezen, waarin zowel kinderen zich kunnen herkennen, zoals vriendschap en zorg hebben voor elkaar. De kinderen worden bij deze activiteiten uitgedaagd en gestimuleerd om er met elkaar over te praten en te kijken wat ze hierover kunnen leren. We willen dat de kinderen kritisch over onze wereld leren nadenken, om ze daarna te laten zien dat in elke geloofsovertuiging “het geloof in een goede god” en “het geloof in een betere wereld” steeds hand in hand gaan. Van daaruit leren wij de kinderen om elkaar te respecteren en te accepteren en, waar nodig, extra aandacht en zorg te geven.

3.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling door middel van dagelijkse observaties en het jaarlijks invullen van Scol. De Scol wordt besproken met de ouders tijdens de oudergesprekken in het najaar. Daarnaast heeft het een belangrijke plaats in ons rapport.

Onze ambities zijn:

- Spelontwikkeling in alle bouwen
- Vaste kring in alle stamgroepen
- Het SEO volgsysteem borgen

Verbeterpunt	Prioriteit
Spelontwikkeling in alle bouwen	laag
Vaste kringen in alle stamgroepen	laag
Het seo volgsysteem borgen	laag

3.5 Jenaplanonderwijs

Jenaplan essenties

<p>Ondernemen <i>'jouw initiatief is welkom'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nieuwe dingen en oplossingen bedenken • initiatief nemen, zaken aan de orde stellen, met voorstellen komen • uitproberen, origineel kiezen • kwaliteiten effectief inzetten • ambities tonen, er in geloven, doorzetten • doelbewust handelen • informatiebronnen aanboren 	<p>Reflecteren <i>'wat is jouw wens, waar word jij blij van?'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • laten zien wat er geleerd is • feedback vragen en geven (jij en toes) • vertellen hoe het anders had gekund • aanpak evalueren en hier consequenties aan verbinden • werk nakijken, beoordelen en vervolg bepalen • argumenteren waarom je doet wat je doet • portfolio's samenstellen, eigen ontwikkeling presenteren
<p>Plannen <i>'durf te dromen'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • weten hoe een periode (les, dag, week) is opgebouwd • kunnen vertellen wat er van je verwacht wordt • spullen snel en goed verzamelen • dingen in de goede volgorde doen • eigen leerdoelen kunnen bepalen • een dag kunnen plannen • een langere periode zelfverantwoordelijk plannen 	<p>Verantwoorden <i>'hoe vind je het effect van wat je gedaan hebt'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kunnen vertellen waarom je wat hebt gedaan • spullen opruimen • voor jezelf en voor anderen zorgen • zelf om hulp vragen • willen meespelen en beslissen • consequenties overzien van handelen • initiatieven nemen om dingen te verbeteren
<p>Samenwerken <i>'samen kunnen we meer'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • delen met anderen • anderen "denktijd" geven • aandachtig luisteren en verschil van mening respecteren • sociaal bewust zijn • aanwezig zijn volgen en geven • aanbieden anderen te helpen • respect voor school- en groepsregels 	<p>Zorgen voor <i>'wij helpen elkaar'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zorgen voor jezelf • zorgen voor anderen • zorg hebben voor materialen waar je gebruik van maakt in de school • binnen met name de tafelgroep hulp bieden • het op orde houden van de eigen werkplek, die van de tafelgroep, de schoolopkammer, werkruimtes van de school en van de directe schoolomgeving • zorgen voor planten en dieren
<p>Creëren <i>'alles is mogelijk'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • onderzoeken, dingen uit elkaar halen • alles weten weten, vragen stellen • snel originele ideeën hebben, niet tevreden zijn met gewoon doorzetten • het beste uit jezelf halen • makkelijk overschakelen naar ander gezichtspunt • makkelijk voortborduren op ideeën van anderen 	<p>Communiceren <i>'jouw mening telt'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • actief luisteren • nadruk leggen op dialoog en niet op discussie/tweeërtingsverkeer • je voor de ander openstellen • leren van wederzaamsheid: geduld • gedachten onder woorden leren brengen, zodat anderen die begrijpen • ontwikkelen van een goed zelfbeeld • kritisch leren staan t.o.v. verzochte informatie • kunnen genieten van wat anderen inbrengen
<p>Presenteren <i>'laat zien wie je bent'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • durf, originaliteit en passie tonen • natuurlijke authentieke houding • contact met de toehoorders- centrale plek • gebruik van (grote) gebaren • goede articulatie, stemvolume, spreektempo, dynamiek • goed taalgebruik • goede verzorging 	<p>Respecteren <i>'zijn wie je bent'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rekening leren houden met gevoelens van anderen • inclusief leren denken • empathie voelen voor anderen • terughoudend leren zijn met oordelen • accepteren dat ieder mens uniek is en er dus verschillen mogen zijn

Een jenaplanschool wil nadrukkelijk een pedagogische school zijn waar de opvoeding in het onderwijs centraal staat. Daarbij is het unieke kind met zijn of haar specifieke talenten principieel het uitgangspunt. Al die talenten willen wij als school ontwikkelen. Op onze school haalt elk kind het beste uit zichzelf, maar niet alleen voor zichzelf. Kinderen leren samenwerken om later in de samenleving mee te kunnen bouwen aan een vreedzame democratische maatschappij. Samen bereik je meer dan alleen. Het geheel is dus meer dan de som der delen.

Om dit te kunnen bereiken is nodig dat kinderen onder andere ook leren communiceren, ondernemen, plannen, creëren, reflecteren, presenteren, verantwoord. Zo wordt samenwerken ... oefenen in samenleven.

Verbeterpunt	Prioriteit
De 7 essenties van een Jenaplanschool	hoog
Kernkwaliteiten	gemiddeld
Inrichting school, lokalen en buitenruimte	gemiddeld
Jenaplan	hoog
Betekenisvol leren	laag
Netwerk uitbreiden	laag
Gesprek	laag
Spel	laag
Werk	hoog
Viering	laag
Rapportage	hoog

3.6 Leerstofaanbod

In een goede klas is er een essentieel gebrek aan voorspelbaarheid over datgene dat gaat gebeuren, niet omdat er geen controle is, maar juist omdat die controle er is die er moet zijn, juist omdat de stamgroepleider zijn/haar beslissingen baseert op het waarnemen van de kinderen zoals ze nu in actuele situaties zijn, hun actuele problemen en interesses en de dingen die 'onderweg' onverwacht gebeuren en die niemand kan voorzien. Daarbij moeten we ook bedenken dat belangstelling niet alleen uitgangspunt, maar ook resultaat van activiteiten in de school kan zijn.

De kwaliteitscriteria hebben ook gevolgen voor de manier waarop we ons ritmisch weekplan inrichten en hoe we hiermee omgaan. Als je criteria als 'ervaringsgerichtheid', 'ontwikkelingsgerichtheid', 'wereldoriënterend', 'leef- en werkgemeenschap', 'kritisch' en 'zin-zoekend' serieus neemt, dan kun je niet anders dan een sterk lokaal bepaald ritmisch weekplan hebben, gericht op wat déze kinderen nodig hebben! Basisprincipe 11 sluit hier op aan: ' De school is een relatief autonome coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.'

Stamgroepen

Een van de meest opvallende kenmerken van een Jenaplanschool is wel de stamgroep. In de stamgroep wordt door de kinderen samen geleefd en samen gewerkt, wordt er hulp gegeven en ontvangen, van en met elkaar geleerd. Waarin verschilt een stamgroep nu van een klas? Een klas is een groep kinderen, die over het algemeen in hetzelfde jaar geboren is. In een stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden meerdere jaren bij elkaar. In een stamgroep leren leerkrachten daardoor kinderen beter kennen zodat continuïteit in begeleiding en in zorg beter gewaarborgd zijn. Een kind blijft gemiddeld drie jaar in dezelfde stamgroep en maakt daarbij een groeiproces mee. In het begin is hij of zij de jongste in de groep, later de middelste en in het laatste jaar de oudste in de groep. Iedere rol vraagt om een andere houding en om aanpassingen. Door hun veranderende positie leren de kinderen hun eigen mogelijkheden kennen en verschillende bijdragen leveren aan de groep. Als jongste in de groep kun je veel hulp vragen, als oudste in de groep zal je meer hulp moeten bieden. Dat is in het dagelijkse leven niet anders. Op een jenaplanschool leren kinderen hiermee om te gaan. Tijdens hun basisschooltijd op de Molenwijkschool zitten kinderen in drie verschillende stamgroepen:

- De onderbouwstamgroep (groep 1 en 2)
- De middenbouwstamgroep (groep 3, 4 en 5)
- De bovenbouwstamgroep (groep 6, 7 en 8)

Onze school heeft 8 stamgroepen; 2 onderbouw-, 3 middenbouw- en 3 bovenbouwstamgroepen. De kinderen in de stamgroep worden zoveel mogelijk als een groep benaderd en onderwezen. Een aantal motieven waarom wij voor stamgroepen hebben gekozen:

- Door hun voorbeeld leren oudere kinderen aan jongere kinderen hoe ze iets kunnen aanpakken. Van meer levenservaring wordt gebruik gemaakt.

- De prestaties van de kinderen lopen zo uiteen, dat verschillen in prestatie door hen normaal gevonden worden. Wedijver wordt nu eerder omgebogen tot samenwerking.
- Gezins- en speelsituatie worden zo beter benaderd en dit komt ten goede aan de sfeer.
- Een kind is niet ieder jaar 'de vlugste', 'de slimste', 'de sterkste', 'de zwakste', enz.
- De groepsleiders leren de kinderen goed kennen en kunnen hierdoor inspelen op de behoeften.
- De kinderen leren zelfstandig te werken. Zij zijn minder afhankelijk van diegene die onderwijs geeft, het zelf organiserend vermogen van de groep is groter.

Binnen de stamgroep hebben we zogenaamde tafelgroepen. Een dergelijke tafelgroep bestaat uit 4 - 6 kinderen. De groepsleider let er op dat er kinderen van verschillende leeftijd bij elkaar zitten, die elkaar op sociaal en creatief gebied aanvullen. Om een prettig en rustig klimaat in de stamgroep te scheppen is het bovendien belangrijk dat de kinderen van eenzelfde tafelgroep elkaar op leergebied kunnen helpen. Ook op een Jenaplanschool is het nodig dat een kind lezen, schrijven en rekenen leert. Om deze vaardigheden doelmatig aan te leren krijgen kinderen instructie. Soms gebeurt dat binnen de stamgroep, soms gaan kinderen daarvoor naar een andere ruimte en een andere stamgroepsleider. In deze instructiegroepen worden kinderen gestimuleerd om naar hun beste kunnen te presteren. In een instructiegroep zitten overwegend kinderen uit eenzelfde jaargroep. Elke dag krijgen kinderen van groep 3 t/m 8 een uur rekeninstructie in een 'instructiegroep'. De instructiegroep bestaat uit alle kinderen van de jaargroep.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,5

Verbeterpunt	Prioriteit
De school heeft zicht op de kerndoelen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.	hoog
De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.	hoog
Inzet M.I.	laag
Inzet ICT	laag
21 centuryskills	gemiddeld

3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methode
Taal	Taal op Maat Creatief stellen in Balans Met woorden in de weer Schatkist
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen Leeslijn
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Rekenen	Alles telt
Schrijven	Zwart op wit
Wereldoriëntatie	Wereldoriëntatiemappen Jenaplan
Creatieve vakken	Eigen-wijs Moet je doen Handvaardig Tekenvaardig
Engels	Languagenut
Sociaal-emotioneel	SCOL

3.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied taal krijgt, veel aandacht in ons onderwijsaanbod. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakgebieden heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakgebieden sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Basisvaardigheden in de onderbouw

Het onderwijsaanbod in de onderbouw wordt vormgegeven door thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. De behandelde doelen voor een themaperiode worden in betekenisvolle activiteiten omgezet: dagelijks spelen en werken de kinderen in hoeken. Er is een huishoek, een bouwhoek, er zijn hoeken waarin kinderen kunnen verven, plakken, tekenen, spelen met zand, puzzelen, werken met constructiematerialen en ontwikkelingsmaterialen, poppenkast spelen, timmeren, computeren, boeken lezen en spelen met klei. Daarnaast zijn er veel activiteiten in de kring waar de taalontwikkeling veel aandacht krijgt. Kleuters hebben vrije spelmomenten, waarbij ze gestimuleerd worden door de leerkracht om te experimenteren, ontdekken, leren en ervaren. De oudste kleuters leren werkopdrachten te plannen en na instructie uit te voeren. Het planbord is hierbij een hulpmiddel. Elk kind kan op het planbord zien, welke activiteit beschikbaar is of welke activiteit gepland staat. De kinderen leren hierdoor zelf keuzes maken, problemen oplossen en samenwerken. De kinderen worden gestimuleerd om met alle hoeken kennis te maken. De natuurlijke drang tot bewegen blijft niet alleen beperkt tot het klaslokaal. Dagelijks spelen de kinderen op ons avontuurlijke speelplein of in het speellokaal.

Basisvaardigheden in de middenbouw en bovenbouw

Lezen, taal en spelling Het onderwijsaanbod in de midden- en bovenbouw gebruikt het taalonderwijs als basis. Onderwijs in lezen, spreken, luisteren en schrijven vormen de basis om te werken vanuit wereld oriënterende thema's. Met de methode 'Taal op Maat' worden praktische situaties aangeleerd die we in eigen teksten, verslagen en werkstukken kunnen toepassen. Spreken en luisteren, neemt een centrale rol in binnen de school. Mondelinge vaardigheden zoals vertellen, overleg, uitwisseling van ervaringen en evaluatie worden aangeleerd en toegepast in de diverse activiteiten in een kringgesprek, presentatie of verwerkingsopdracht.

Onze ambities zijn:

- taalleesonderwijs integreren in ons w.o. onderwijs
- Doelgericht en opbrengstgericht werken
- Leerkrachtgedrag t.a.v. de instructie verbeteren

Verbeterpunt	Prioriteit
Taalleesonderwijs	hoog
Begrijpend lezen	hoog
Schrijven	laag
Technisch lezen	hoog
Woordenschat	laag
Aanvankelijk lezen	hoog
Beginnende geletterdheid en leesvoorwaarden	hoog
Spelling	hoog

3.9 Rekenonderwijs

Rekenen vinden we een belangrijk vak. We besteden expliciet aandacht aan rekenen en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen.

Basisvaardigheden in de onderbouw

Het onderwijsaanbod in de onderbouw wordt vormgegeven door thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. De behandelde doelen voor een themaperiode worden in betekenisvolle activiteiten omgezet: dagelijks spelen en werken de kinderen in hoeken. Er is een huishoek, een bouwhoek, er zijn hoeken waarin kinderen kunnen verven, plakken, tekenen, spelen met zand, puzzelen, werken met constructiematerialen en ontwikkelingsmaterialen, poppenkast spelen, timmeren, computeren, boeken lezen en spelen met klei. Daarnaast zijn er veel activiteiten in de kring waar de taalontwikkeling veel aandacht krijgt. Kleuters hebben vrije spelmomenten, waarbij ze gestimuleerd worden door de leerkracht om te experimenteren, ontdekken, leren en ervaren. De oudste kleuters leren werkopdrachten te plannen en na instructie uit te voeren. Het planbord is hierbij een hulpmiddel. Elk kind kan op het planbord zien, welke activiteit beschikbaar is of welke activiteit gepland staat. De kinderen leren hierdoor zelf keuzes maken, problemen oplossen en samenwerken. De kinderen worden gestimuleerd om met alle hoeken kennis te maken. De natuurlijke drang tot bewegen blijft niet alleen beperkt tot het klaslokaal. Dagelijks spelen de kinderen op ons avontuurlijke speelplein of in het speellokaal.

Basisvaardigheden in de middenbouw en bovenbouw

Het rekenonderwijs wordt in de instructiegroepen aangeboden. Met de methode 'Alles telt' worden praktische situaties uit de leefomgeving besproken, geoefend en in sommige gevallen geautomatiseerd. Kinderen leren niet alleen hoofdrekenen, maar rekenen ook met geld, tijd en maten. Eigen rekenstrategieën worden uitgewisseld, waarbij kinderen een keus maken voor hun eigen manier van rekenen. In ons rekenonderwijs wordt dagelijks het hoofdrekenen geoefend, zodat kinderen snel leren een som uit te rekenen en niet zo snel afhankelijk zijn van een rekenmachine. Andere aanvullende materialen zijn het computerprogramma van Alles Telt en Ambrasoft, strategie- en stappenkaarten en veel aanschouwelijk materiaal in de klassen.

Onze ambities zijn:

- Rekenmethode borgen
- Rekenonderwijs integreren in ons w.o. onderwijs
- Doelgericht en opbrengstgericht werken
- Leerkrachtgedrag t.a.v. de instructies verbeteren

Verbeterpunt	Prioriteit
Rekenmethode implementeren en borgen	gemiddeld
Rekendidactiek	hoog

3.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs.

In onze school is wereldoriëntatie het belangrijkste vormingsgebied. Kinderen leren daarin om te gaan met de natuur om hen heen, de mensen dichtbij en verder weg en met vragen rond de zin van het leven en de wereld. Dat doen we door vaak de school uit te gaan en omgekeerd, de wereld in de school te halen: mensen en dingen; te luisteren naar verhalen; door zelf waar te nemen en te experimenteren; zelf vragen te stellen en op zoek te gaan naar antwoorden in een documentatiecentrum en bij mensen met kennis en ervaring. De kinderen zijn, kortom, ontdekkend en onderzoekend bezig, vaak in de vorm van projecten. Zodoende wordt de wereld steeds groter en ruimer en leert het kind zelf een mening te vormen. Het leren gebeurt in een sfeer waarin een kind zich veilig voelt. Het kind krijgt taken die uitdagend zijn en die het aan kan, die het kind voldoende vrijheid laten voor een eigen invulling, maar die tegelijkertijd geen gelegenheid bieden voor vrijblijvend "meedoen".

- We gaan uit van de leervragen van het kind.
- Leerdoelen en kerndoelen worden bereikt door het volgen van een administratiemodel.

Verschillende onderwerpen worden thematisch aangeboden. Deze thema's zijn afgestemd op de interesses van de kinderen. Dit doen de kinderen door de school uit te gaan en de wereld in de school te halen. Uitgangspunten voor het werken met thema's zijn:

- kinderen luisteren naar ervaringen van anderen
- kinderen nemen zelf waar
- kinderen experimenteren
- kinderen zijn ontdekkend en onderzoekend bezig

Zodoende wordt de wereld steeds groter en leert het kind om zelf een mening te vormen. Leerervaringen staan centraal in besprekingen in de kring, verwerking in verslagen en uitwerken van opdrachten. Thema's worden afwisselend in de stamgroep, in de bouw of in de hele school aangeboden. De doorgaande lijn bij wereldoriëntatie wordt gevormd door zeven ervaringsgebieden:

1. Maken en gebruiken. Onderwerpen zijn arbeid, consumptie en duurzaamheid.
2. Techniek. Onderwerpen zijn: constructies, machines en werktuigen, grote systemen, materialen en energie, omgaan met techniek.
3. Communicatie. Onderwerpen zijn: met een ander, met en in de natuur, met de ander
4. Omgeving en landschap. Onderwerpen zijn: habitat van mensen, plant en dier, aarde als woonplaats, ruimtelijke omgeving.
5. Het jaar rond. Onderwerpen zijn: jaargetijden, feesten en vieringen, het schooljaar
6. Samen leven. Onderwerpen zijn: erbij horen, leefbaar samen, samen een wereld
7. Mijn leven. Onderwerpen zijn: ik, de mens, "grote" mensen

Schoolbreed werken we twee grote wo thema's uit op jaarbasis in een driejarige cyclus. Hierdoor versterken we de relatie tussen de groepen en delen wel elkaars ervaringen. Meestal geven we dit vorm door een gezamenlijke opening en viering.

Onze ambities zijn:

- Projecten organiseren die zichtbaar en voelbaar zijn in de gehele school, schoolbreed
- Basisvaardigheden taal, lezen, rekenen integreren in ons w.o. onderwijs

Verbeterpunt	Prioriteit
Projecten schoolbreed	gemiddeld
Deskundigheid leerkrachten	hoog

3.11 ICT

Een eigentijdse omgeving is in ons onderwijs belangrijk, zowel wat betreft vorm als inhoud:

- we gebruiken het, bereiden kinderen voor op verantwoord gebruik (mediawijsheid), we veranderen onze wijze van onderwijs geven door ICT
- we gebruiken ICT ook om zoveel mogelijk te kunnen differentiëren naar de behoefte van elk kind en naast sociale activiteiten veel passend individuele verwerking en verwerking in kleine groepjes te kunnen laten plaatsvinden

ICT geletterdheid wordt als 21e eeuwse vaardigheid genoemd, naast communicatie, samenwerken, creativiteit, sociale- en culturele vaardigheden, kritisch denken en probleem oplossen. Voor de visie op ICT op Jenaplanschool Molenwijk gaan we uit van de strategische doelen.

Op onze school streven we ernaar in de komende 4 jaar t.a.v. ICT het volgende te realiseren:

- we maken leerlingen mediawijs.
- Bijdrage van ICT aan de onderwijsleerprocessen: we differentiëren zoveel mogelijk binnen de mogelijkheden van ICT.
- Bijdrage van ICT aan de organisatie van de school: administratie, informatie en communicatie: we weten hoe onze digitale omgeving eruit ziet.
- We realiseren randvoorwaarden op het gebied van techniek en scholing.

Verbeterpunt	Prioriteit
Deskundigheid leerkrachten	gemiddeld
ICT	gemiddeld
Communicatie	hoog
ICT onderwijs	laag
Faciliteren hardware	hoog

3.12 Creatieve ontwikkeling

Creativiteit is ieder kind in aanleg gegeven. Het is een scheppende kracht die wekt tot verwondering van onszelf. Daarom neemt het ook een belangrijke plaats in in ons onderwijs en willen we de kinderen er zoveel mogelijk mee kennis laten maken waardoor ze de mogelijkheid krijgen hun eigen mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen waarbij hun leefomgeving en de medeleerling een duidelijke inspiratiebron zijn bij:

- taal, door middel van het schrijven van teksten en gedichten en elkaars teksten te bewonderen;
- dans, door zelf dansen samen te stellen en het elkaar te leren
- muziek, door liederen te zingen en te maken;
- drama, bij vieringen uitingen geven aan het geleerde op school;
- tekenen, schilderen en handvaardigheid, uit beleving, vrij en volgens opdracht;
- presentaties, d.m.v. show & tell, gedichten voordragen, boeken presenteren in de stamgroep ;
- de kinderen worden uitgedaagd om tijdens viering en op het Molenfeest hun creatieve kunsten aan een breed publiek te tonen.

Daarnaast vinden we het van belang dat onze kinderen oog krijgen voor kunst en cultuur door ze er mee in aanraking te laten komen :

- via het bezoeken van culturele thema's georganiseerd door Kiss,
- via het wo-thema kunst waarbij zij geïnformeerd worden door de stamgroepleider; zij er zichzelf in gaan verdiepen en verslaglegging ervan doen ;
- via kunstenaars die de school bezoeken en kinderen informeren;
- via de sociale media kennis maken met een veelheid aan kunsten

Verbeterpunt	Prioriteit
Leerlijn creatieve ontwikkeling	laag

3.13 Pedagogisch handelen

Onze stamgroepleiders zijn van cruciaal belang. Zij hebben tegelijk met de onderwijsgevende taken een opvoedende taak: de kinderen op te voeden en te begeleiden tot kritische, zelfstandige mensen die vol zelfvertrouwen in het leven staan. Daarom vinden we het belangrijk dat de kinderen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan.

Stamgroepleiders creëren een veilig en uitdagend klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd, gerespecteerd en uitgedaagd voelen.

De jenaplankernkwaliteiten zijn leidend in het pedagogische handelen van de stamgroepleider:

- De relatie van het kind met zichzelf
- De relatie van het kind met de ander
- De relatie van het kind met de wereld

Onze ambities zijn:

- De stamgroepleider wordt procesbegeleider bij de ontwikkeling van de kinderen
- Zelfsturing en zelfstandigheid vergroten bij kinderen

Verbeterpunt	Prioriteit
Zelfsturing kinderen	laag
Groepsklimaat	gemiddeld

3.14 Didactisch handelen

Op onze school geven de stamgroepleiders op een effectieve wijze vorm aan gedifferentieerd onderwijs. Door de samenstelling van de 3-jarige stamgroepen is er al sprake van grote differentiatie. Daarnaast wordt er gewerkt met groepsplannen. We differentiëren bij de instructie en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). In onze school is het vanzelfsprekend dat kinderen in hoge mate zelfstandig werken met hun wektaken.

Onze ambities zijn:

- zelfsturing en zelfstandigheid bij de kinderen verder ontwikkelen
- stamgroepleiders werken vanuit doelen, kennen de leerlijnen en zijn in staat om hiermee te differentiëren
- stamgroepleiders hebben kennis van de verschillende instructiemodellen en kunnen deze op de juiste wijze inzetten

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,63

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.	hoog
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geconcentreerd werken.	hoog

3.15 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen. Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. Leerlingen met een IV of V-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I+ score komen in aanmerking voor extra zorg. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

Een nieuw kind op school

Wanneer een ouder op zoek gaat naar een passende school voor zijn of haar kind, verzamelt de ouder eerst informatie. Tijdens een informatief gesprek krijgen ouders uitleg hoe wij onderwijs geven en hoe wij met de kinderen omgaan. We kijken ook samen in stamgroepen waar de kinderen aan het werk zijn. In het samenwerkingsverband van alle Boxtelse basisscholen zijn afspraken gemaakt over de overdracht.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen op school

De stamgroepleiders volgen de ontwikkeling van het leren van de kinderen. Het onderwijs is zo goed mogelijk aangepast aan het ontwikkelingsniveau van elk kind. De stamgroepleider begeleidt en stimuleert het kind in de verschillende werksituaties. Door de vanzelfsprekende samenwerking tussen de kinderen worden kinderen ook geholpen wanneer de leerkracht met andere kinderen aan het werken is. Goede groepsinstructie wordt waar nodig aangevuld met een verlengde instructie in een kleine groep. De individuele verwerking van de lesstof kan de stamgroepleider aanvullen met een begeleidde verwerking, zodat het kind direct feedback krijgt. De gebruikte onderwijsmethodes zorgen voor een gestructureerde vastlegging van de ontwikkeling van het kind. Deze gegevens worden aangevuld met verslagen van observaties. Naast de methode gebonden toetsen en de vastgelegde observaties maken we gebruik van onafhankelijk genormeerde Cito-toetsen. Gedurende het schooljaar worden Cito-toetsen afgenomen voor kinderen van groep 2 t/m 8. We maken gebruik van de Cito-toetsen rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Deze worden twee keer per schooljaar afgenomen. De Cito-toetsen Taal voor kleuters en Ordenen voor kleuters worden eenmaal in groep 2 afgenomen. In groep 8 wordt de Eindtoets afgenomen. De gegevens van de methode gebonden toetsen, Cito-toetsen en de observaties geven een goed beeld van de ontwikkeling van het kind. Deze gegevens worden verzameld in een leerlingvolgsysteem. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we het Scol-programma. Het Scol-programma registreert de uitkomsten van de vragenlijsten die door stamgroepleiders ingevuld worden. De ontwikkeling wordt twee keer per jaar in een rapport beschreven. De stamgroepleiders bespreken de ontwikkeling van de kinderen enkele keren per schooljaar met de interne begeleider. Deze coördinator van de leerlingenzorg formuleert met de stamgroepleider hulpvragen, versterkt competenties die nodig zijn voor een goed klassenmanagement en ondersteunt de stamgroepleider bij het onderwijs van zorgleerlingen.

De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften is geïntegreerd in het dagelijks onderwijs. De speciale zorg is op drie niveaus ingedeeld: individueel-, groep- en schoolniveau.

- **Individueel niveau:** speciale zorg wordt vastgelegd in handelingsplannen, waarin het onderwijsaanbod en de organisatie wordt beschreven en geëvalueerd. De specifieke zorg kan bijvoorbeeld bestaan uit: - extra instructiemomenten in of buiten de klas; - extra hulpmiddelen ter ondersteuning van de verwerking van de leerstof; - hulpmiddelen en ondersteuning bij de verbetering van de werkhouding van het kind; - middels stappenplannen aanleren bij de verbetering van de samenwerking en het samenspelen.
- **Groepsniveau:** de organisatie in de groep wordt waar mogelijk aangepast aan specifieke onderwijsbehoeftes van het kind. De inzet op zorg wordt vastgelegd in een groepsplan.
- **Schoolniveau:** speciale zorg wordt besproken met de interne begeleider. Deze coördinator van de leerlingenzorg ondersteunt de stamgroepleider bij het opzetten van een handelingsplan, begeleidt bij oudergesprekken en ondersteunt bij deskundigheidsbevordering van de stamgroepleider. Wanneer de school onvoldoende adequate hulp kan verlenen kan na instemming van u een onderzoek, zoals een intelligentieonderzoek, worden afgenomen bij een schooladviesdienst.

Vanaf 1 augustus 1998 is de wet op het Primair Onderwijs ingetreden. De verantwoordelijkheid voor de speciale zorg voor kinderen is neergelegd bij de besturen van scholen voor basis- en speciaal onderwijs, die participeren in een samenwerkingsverband. Onze school maakt ook deel uit van een samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband organiseert de samenwerking van alle basisscholen in de gemeente Boxtel. De samenwerking resulteert o.a. in gezamenlijke scholing en het organiseren van bijv. een sociale vaardigheidstraining. In sommige gevallen kan de specifieke hulp te weinig vooruitgang opleveren en verwijzing naar een speciale basisschool overwogen worden. In dat geval wordt uw kind aangemeld bij de OEB, ondersteuningseenheid Boxtel.

Arrangementen

Vanaf 1 augustus 2014 bestaat de mogelijkheid niet meer om een 'rugzakje' aan te vragen voor leerlingen, die meer dan gewone ondersteuning nodig hebben op school. Iedere school moet dan in het eigen ondersteuningsprofiel hebben beschreven wat het basisprofiel is van de school. Hiermee wordt beschreven wat de school in ieder geval kan als het gaat om kinderen die extra aandacht nodig hebben. Daarnaast is in ons ondersteuningsprofiel beschreven wat er nog meer mogelijk is om kinderen met een cognitief-, motorisch of gedragsprobleem op school te houden. Wanneer er meer zorg nodig is, die wij als school niet kunnen bieden, wordt er een ondersteuningsvraag gesteld aan de ondersteuningseenheid in Boxtel. Deze ondersteuningseenheid, waarin een manager, orthopedagoge en andere experts zitting hebben, gaat samen met de ouders en school kijken wat er nodig is aan ondersteuning om het kind toch onderwijs te kunnen laten volgen bij ons op school. Als dit duidelijk is, wordt er een arrangement geformuleerd en

kunnen er gelden beschikbaar komen die de extra ondersteuning kunnen financieren. Dit kan bijvoorbeeld zijn voor een kind met een fysieke beperking, taalstoornis of een vorm van autisme. Als de school zijn grenzen bereikt in de mogelijkheden om het kind goed te begeleiden, dan zal dat met de ouders besproken worden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,15

Verbeterpunt	Prioriteit
De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de vragenlijsten m.b.t. de sociale competenties vastgelegd in een procedure (workflow).	hoog
Netwerk IB Jenaplanscholen	laag
Zorg en begeleiding	hoog
Kleutervolgsysteem	hoog

3.16 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Na een toetsperiode volgt een toetsanalyse, wordt het groepsplan geëvalueerd en stellen de stamgroepleiders een nieuw groepsplan voor de komende periode op. Dit gebeurt 2 x per schooljaar. In het groepsplan onderscheiden we de basisinstructie, de verlengde instructie, de verkorte instructie en individuele leerlijn (deze kinderen hebben een individueel handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief). Op deze wijze plannen, organiseren en evalueren de stamgroepleiders het onderwijsaanbod.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	2,8

Verbeterpunt	Prioriteit
De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	hoog
De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	hoog
De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	hoog
Kennis verschillende didactische instructiemodellen	hoog

3.17 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Verbeterpunt	Prioriteit
Schoolondersteuningsplan	gemiddeld

3.18 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld. In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Cito-LOVS. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). De observaties en dagelijkse praktijk in de groep blijven hier essentieel bij. Er wordt gekeken of dit klopt met het beeld in het LOVS.

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens groepsconsultaties uit om te observeren of het de stamgroepleider lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

Twee maal per jaar wordt er door de IB'er een trendanalyse gemaakt a.d.h.v. de opbrengsten. De trendanalyse wordt met het team besproken en er wordt gekeken waar aandacht aan besteed dient te worden. Dit wordt verder vormgegeven in de groepsplannen.

Verbeterpunt	Prioriteit
Analyseren en verwerken van toetsgegevens	hoog
Eigenaarschap leerkrachten	laag

3.19 Opbrengsten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Onze ambities zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken)
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken)
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
- Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
- De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
- De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,33

Verbeterpunt	Prioriteit
De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	hoog
De taalresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	hoog
De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	hoog

4 Personeelsbeleid

4.1 Integraal Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integrale personeelsbeleid dat binnen St.Christoffel gemeenschappelijk voor de scholen wordt ontwikkeld.

Als school hebben we hoge verwachtingen van medewerkers en maken stappen naar een professioneel en zelfstandig team. Dat zal zichtbaar zijn door:

- openheid en respect voor elkaar, voor leerlingen en ouders en uitnodigend zijn voor de omgeving;
- betrokkenheid op en deelname aan schoolontwikkeling; samenwerking en een doorgaande lijn van leren door de hele school;
- een open relatie met ouders;
- iedereen neemt verantwoordelijkheid voor de kinderen, de groep/klas en de school;
- een planmatige werkwijze, met name voor kinderen met bijzondere voorwaarden om het onderwijs te kunnen volgen;
- We zijn als school in ontwikkeling, lerend en de professionals maken optimaal gebruik van elkaars kwaliteiten (o.a. door collegiale consultatie);
- er is interne en externe mobiliteit, passend bij de eigen ontwikkeling van stamgroepleiders;
- in het team ontwikkelen zich experts op specifieke gebieden en wordt vakspecifieke kennis optimaal ingezet;
- in het team worden de functies van intern begeleider, bouwcoördinator, leerkracht, specialist/LB-leerkracht, directie optimaal ingezet om alle leerkrachten te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling;
- er wordt goed samengewerkt;
- het team wordt uitgedaagd in het conceptueel denken over onderwijs;

Concluderend:

In bovenstaande wordt helder geformuleerd dat het te voeren personeelsbeleid in dienst staat van het onderwijskundig beleid. De instrumenten voor personeelsbeleid worden dan ook op deze wijze ingezet.

Het bestuur van Stichting St.Christoffel heeft een integraal personeelsbeleid dat op onze school van toepassing is. De kwaliteit van het onderwijs hangt nauw samen met de kwaliteit van het personeel. Uitgangspunt van het personeelsbeleid is dat continu gestuurd wordt op de kwaliteit. Dat doen we middels inzet van een P&O-instrumentarium. We hebben duidelijke afspraken over taken en competenties die vereist zijn voor goed onderwijs (functiebeleid en competentie management) en we hanteren een gesprekscyclus die is ingericht om personeel optimaal de kansen te geven om de professionele bekwaamheden te onderhouden en zich verder te ontwikkelen. Er wordt bij elkaar in de klas gekeken, waarbij de directeur ook een formele beoordeling uitspreekt over het functioneren.

Er is een aanzet voor een teamontwikkeling gemaakt dat met alle medewerkers in gesprek gebracht zal worden. Op basis hiervan en met inzet van de medewerkers zal langs de gekozen lijn de uitdaging van het team de komende periode worden ingezet. Daarbij is het resultaat een toename van zowel de individuele als de gezamenlijke professionaliteit. Dit vereist ook een traject gericht op samenwerking en focus op gezamenlijke resultaten in het team.

Passend bij de ontwikkelingsambities van de school is ook de invulling van leiderschap, ondersteuning en overlegstructuur de komende vier jaren in gesprek. De overlegstructuur van de school zal meer gericht moeten zijn op het voeren van het onderwijskundig gesprek en het halen van de onderwijskundige doelen. Dat wil ook zeggen dat in het team aan de hand van behoeften van teamleden gekeken wordt waar extra ondersteuning door teamleden gevraagd wordt, waar teamleden zelfstandig ontwikkeltaken kunnen uitvoeren en waar door leidinggevenden en ondersteuners (tijdelijk) meer aandacht moet worden gegeven.

4.2 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de stamgroepleiders tot nog betere stamgroepleiders. Daartoe leggen de directie en de IB'er groepsbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Als kernwoorden van een professionele cultuur hebben we met elkaar de volgende kernwoorden tijdens een studiedag geformuleerd:

- werken vanuit visie
- professionele communicatie

- verantwoordelijkheid nemen
- vertrouwen geven
- gebruik maken van elkaars kwaliteiten
- intervisie

Verbeterpunt	Prioriteit
Werken vanuit visie (waarom?)	hoog
Vergaderingen (onderwijsinhoudelijk)	hoog
Professionele communicatie	hoog
Intervisie	gemiddeld
Inzet op expertise	laag
Lerende organisatie	laag
Kinderraad	gemiddeld

5 Organisatie en beleid

5.1 Organisatiestructuur

Stichting St.-Christoffel is het bevoegd gezag van Jenaplanschool Molenwijk en verzorgt het onderwijs voor in totaal acht scholen voor Primair Onderwijs in de gemeente Boxtel, waaronder een zevental basisscholen (6 Rooms-Katholieke en één Oecumenische) en één school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO). Deze scholen hebben elk hun eigen karakter en werksfeer. Zeven scholen zijn gesitueerd in Boxtel. Eén school is gelegen in het kerkdorp Lennisheuvel. Ongeveer 1600 kinderen bezoeken onze scholen, waar ongeveer 160 personeelsleden werken. Daarmee is Stichting St.-Christoffel de grootste onderwijsverzorger in de gemeente Boxtel.

Per 29 mei 2012 is een scheiding aangebracht tussen bestuur en toezicht.

Binnen onze stichting is sprake van een éénhoofdig College van Bestuur. Ton Reijnen is benoemd tot directeur-bestuurder van de stichting, per 01-02-2016. Het College van Bestuur is belast met het besturen van de stichting, onder toezicht van de Raad van Toezicht.

Aan het College van Bestuur komen in de stichting alle taken, eindverantwoordelijkheid en bevoegdheden toe, die tot het bevoegd gezag behoren en die niet door de wet of de statuten aan andere organen zijn opgedragen.

De Raad van Toezicht bestaat uit 5 leden.

5.2 Groeieringsvormen

Een van de meest opvallende kenmerken van een Jenaplanschool is wel de stamgroep. In de stamgroep wordt door de kinderen samen geleefd en samen gewerkt, wordt er hulp gegeven en ontvangen, van en met elkaar geleerd. Waarin verschilt een stamgroep nu van een klas? Een klas is een groep kinderen, die over het algemeen in hetzelfde jaar geboren is. In een stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden meerdere jaren bij elkaar. In een stamgroep leren stamgroepleiders daardoor kinderen beter kennen zodat continuïteit in begeleiding en in zorg beter gewaarborgd zijn. Een kind blijft gemiddeld drie jaar in dezelfde stamgroep en maakt daarbij een groeiproces mee. In het begin is hij of zij de jongste in de groep, later de middelste en in het laatste jaar de oudste in de groep. Iedere rol vraagt om een andere houding en om aanpassingen. Door hun veranderende positie leren de kinderen hun eigen mogelijkheden kennen en verschillende bijdragen leveren aan de groep. Als jongste in de groep kun je veel hulp vragen, als oudste in de groep zal je meer hulp moeten bieden. Dat is in het dagelijkse leven niet anders. Op een jenaplanschool leren kinderen hiermee om te gaan. Tijdens hun basisschooltijd op de Molenwijkschool zitten kinderen in drie verschillende stamgroepen:

- De onderbouwstamgroep (groep 1 en 2)
- De middenbouwstamgroep (groep 3, 4 en 5)
- De bovenbouwstamgroep (groep 6, 7 en 8)

Onze school heeft 8 stamgroepen; 2 onderbouw-, 3 middenbouw- en 3 bovenbouwstamgroepen. De kinderen in de stamgroep worden zoveel mogelijk als een groep benaderd en onderwezen. Een aantal motieven waarom wij voor stamgroepen hebben gekozen:

- Door hun voorbeeld leren oudere kinderen aan jongere kinderen hoe ze iets kunnen aanpakken. Van meer levenservaring wordt gebruik gemaakt.
- De prestaties van de kinderen lopen zo uiteen, dat verschillen in prestatie door hen normaal gevonden worden. Wedijver wordt nu eerder omgebogen tot samenwerking.
- Gezins- en speelsituatie worden zo beter benaderd en dit komt ten goede aan de sfeer.
- Een kind is niet ieder jaar 'de vlugste', 'de slimste', 'de sterkste', 'de zwakste', enz.
- De groepsleiders leren de kinderen goed kennen en kunnen hierdoor inspelen op de behoeften.
- De kinderen leren zelfstandig te werken. Zij zijn minder afhankelijk van diegene die onderwijs geeft, het zelf organiserend vermogen van de groep is groter.

5.3 Schoolklimaat

De belangrijkste regel bij ons op school is: de NULDE regel

Het draait allemaal om respect. Je kunt schoolregels zo lang of zo kort maken als je wilt. Maar de kern blijft: “respectvol omgaan met elkaar”. Respect tonen voor elkaar en elkaar niet hinderen, pijn doen of schade berokkenen. Die regel geldt voor allen: voor leerlingen, leerkrachten, schoolleiding en ouders. Je toetst daaraan in de eerste plaats je eigen doen en laten en je kunt er op terug vallen als de ander jou hindert. Alle goede schoolregels zijn terug te voeren op die ene regel: de NULDE regel.

- leef met de ander zoals je wilt dat de ander met jou leeft.
- ik draag eraan bij, dat iedereen zich prettig kan voelen op school
- ik help een ander als dat nodig is
- ik heb zorg voor de spullen waarmee ik om ga

en dat wil zeggen:

- Je mag elkaar niet storen
- Niet door gedrag
- Niet door je houding
- Niet door je taalgebruik

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,86

5.4 Sociale en fysieke veiligheid

Bij de inspectie neemt de beoordeling van de sociale veiligheid een belangrijke rol in. De scholen worden op vier verschillende indicatoren beoordeeld, die zijn opgenomen onder de aspecten “Kwaliteitszorg en Sfeer op school”.

- de school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel
- de school heeft inzicht in de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen en personeel en in incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid voordoen
- de school heeft een uitgewerkt veiligheidsbeleid gericht op preventie van incidenten
- de school heeft een uitgewerkt veiligheidsbeleid gericht op het optreden na incidenten
- De school waarborgt de sociale veiligheid als, aan de hand van concrete documenten aangetoond kan worden dat:

Minimaal eens in de twee jaar alle leerlingen en personeelsleden (of een representatieve groep van hen) systematisch ondervraagd worden over hun veiligheidsbeleving (inzicht)

- in het veiligheidsbeleid is vastgelegd, dat aandacht wordt besteed aan preventie van incidenten; dit beleid regelmatig geëvalueerd en bijgesteld (voorkomen)
- in het veiligheidsbeleid is vastgelegd, dat aandacht wordt besteed aan de afhandeling van incidenten; dit beleid wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld (optreden)

5.5 Interne en externe communicatie

Interne communicatie

De ambitie voorgaand beschreven: Leiderschap in de school ontwikkelt zich van sterke sturing op kaders, naar professionele zelfsturing op resultaten vanuit gedeelde drijfveren, geeft een helder kader aan voor de communicatie binnen de school. Dat betekent dat:

- Alle overlegvormen worden gerelateerd aan deze ambitie
- Er sprake is van wederzijdse communicatie
- Er gestuurd wordt op individuele ontplooiing en samenwerking in onderwijsgerelateerde projectvormen

Hierbij wordt van elk teamlid verwacht zijn of haar aandeel te nemen in de voor het gezamenlijk werk en de gezamenlijke resultaten noodzakelijke communicatie. Dit zal ook onderwerp van gesprek zijn in functioneringsgesprekken.

Externe communicatie

De relatie met de omgeving verandert en is voor de school in de komende planperiode belangrijk.

Jenaplanschool Molenwijk maakt deel uit van de Stichting: 'Brede scholen Boxtel'. De Stichting Brede Scholen Boxtel is opgericht in juli 2003, met als belangrijkste doel het vergroten van ontwikkelingskansen van kinderen en hun ouders in de gemeente Boxtel. (Stichting Brede Scholen Boxtel (2013-2015))

De school heeft een duidelijk visie op de wijze waarop het onderwijs gestalte moet krijgen in de school, de stamgroep en het vormen van een leefwerkgemeenschap. Dit laatste gebeurt samen met alle kinderen en ouders en andere betrokkenen bij de school. Het jenaplanconcept is hierin leidend en merkbaar in de school aanwezig. Binnen de visie van de school komen de vier basisactiviteiten vanuit het Jenaplanonderwijs sterk naar voren. Binnen deze vier basisactiviteiten is een duidelijke link met de omgeving zichtbaar.

Gesprek: Er vinden veel gesprekken met ouders en kinderen plaats. Dit gaat vaak over de ontwikkeling van de kinderen. Daarbuiten nemen externe personen deel aan gesprekken. Als er bijvoorbeeld een thema is, dan komt er iemand iets vertellen etc. Hierbij wordt ingespeeld op de actualiteiten en de kennis die mensen in de omgeving hebben. Tevens worden er regelmatig uitstapjes/ excursies georganiseerd die passend zijn binnen het thema.

Spel: In de Onderbouwgroepen zijn regelmatig spelochtenden. Hier nemen de ouders ook deel aan. De school is betrokken bij activiteiten die jaarlijks terug keren. Hierbij valt te denken aan bijv. Koningsdag en sportdag. De school heeft hierbij contacten met Buurtsport Boxtel. Vanuit Buurtsport Boxtel wordt de school in contact gebracht met sportverenigingen in Boxtel die gastlessen/ clinics verzorgen.

Werk: In de visie ziet de school de ouders als educatieve partners. Ouders zijn betrokken bij thema's maar ook bij dagelijkse zaken zoals leeshulp etc.

Viering: Binnen het stukje viering nemen ouders een belangrijke plaats in binnen school en organiseren verschillende activiteiten. Het team organiseert samen met ouders verschillende feesten, zoals Sinterklaas, Kerst- en Paasactiviteiten, excursies, het schoolkamp voor midden- en bovenbouw en de sportdag. Aan het eind van het schooljaar organiseren ouders en school het Molenfeest. Dit is een feest waarbij het plein omgetoverd wordt tot een festivalterrein, waar allerlei activiteiten voor en door de ouders en kinderen georganiseerd worden. Verder heeft de school contact met een verzorgingstehuis. Hier gaan, verspreid over het jaar, groepen naar toe om voor de ouderen een viering te verzorgen.

In de wijk vinden verschillende activiteiten plaats in samenwerking met de 2 scholen (waarvan 1 Jenaplanschool Molenwijk is). Er worden activiteiten georganiseerd, zoals een kerstmarkt etc. Verder heeft de school verbinding met externe instanties vanuit de Sociale kaart van de school en vanuit het zorgperspectief. De school is hard bezig geweest met het realiseren van een peuteropvang. Op de school is nu een TSO (Tussenschoolse opvang) aanwezig, vanuit een externe partner. De BSO (Buitenschoolse opvang) en de peuterspeelzaal zijn aanwezig op een andere school. De laatste gesprekken vinden momenteel plaats om na de zomervakantie de peuteropvang op Jenaplanschool Molenwijk te kunnen laten starten. De brede school, waar Jenaplanschool Molenwijk onderdeel van is, heeft in het verleden 'Project contactouders' (M. Ayoubi (z.d.) Contactouders) opgezet. Hiervoor heeft de brede school zelfs een 'Appeltje van Oranje' voor ontvangen. Verder neemt de school deel aan regiobijeenkomsten van jenaplanscholen in Oost-Brabant. Als het gaat om de relatie met de omgeving, maakt de onderwijsraad (Onderwijsraad (2006) Effectieve omgevingsrelaties) twee perspectieven: kwaliteit van het onderwijs en de medeverantwoordelijkheid van het onderwijs voor de maatschappelijke omgeving. Als ik kijk naar Jenaplanschool Molenwijk kan ik dit als volgt vertalen: Kwaliteit van het onderwijs: De school maakt gebruik van maatschappelijke stages, ouderparticipatie en een BSO. Bijdrage van het onderwijs aan maatschappelijke prioriteiten: De school neemt deel aan het verkeersexamen, voorlichtingen door bureau Halt, jeugdzorg. De school doet mee aan het landelijk NIGZ-programma Gezonde scholen en werkt samen met 'Het groene woud'. De school stelt de ruimten beschikbaar voor andere doeleinden. Tevens neemt Jenaplanschool Molenwijk deel aan verschillende samenwerkingsverbanden. De school heeft vooral ad hoc en incidentele samenwerking met instellingen uit de omgeving van de school en de buurt. Met ouders en de TSO partner wordt wel structureel samengewerkt. Ook wordt er samengewerkt met enkele expertisecentra, in het kader van schoolprojecten zoals het NIGZ-programma Gezonde scholen. De school neemt deel aan het buurtnetwerkoverleg. Ook gaat de school soms in op verzoeken tot samenwerking van bijvoorbeeld kunstprojecten

Passend bij de analyse op die externe omgeving en de relatie met ouders zijn de volgende ambities geformuleerd:

- hoe willen we communiceren met ouders
- hoe vullen we het partnerschap met ouders in

Deze ambities vragen een planmatige aanpak, die het doel zal zijn van het eerste schoolplanjaar. Deze ambities kaderen ook de communicatie naar ouders.

Verbeterpunt	Prioriteit
Communicatie met ouders	hoog
Partnerschap met ouders	laag

6 Financieel beleid

6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Een deel van het financieel beleid vindt plaats op bestuursniveau. Er zijn algemene afspraken over begrotingen en het formatieplan, om ook in de toekomst een duurzaam en gezond financieel beleid te kunnen voeren. Een aantal zaken worden gezamenlijk ingekocht om de kosten te beperken. Ook het financieel beleid van de school zal, daar waar mogelijk is, in dienst worden geplaatst van het onderwijskundig beleid. De resultaatkeuzes, genoemd in dit schoolplan zijn in de schoolplanperiode sturend voor keuzes in het financieel beleid.

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Stichting Sint Christoffel. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Stichting Sint Christoffel en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur-bestuurder zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener [...].

Maandelijks bespreken de directeur-bestuurder en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

Een deel van het financieel beleid vindt plaats op bestuursniveau. Er zijn algemene afspraken over begrotingen en het formatieplan. Een aantal zaken worden gezamenlijk ingekocht om de kosten te beperken.

Ook het financieel beleid van de school zal, daar waar mogelijk, in dienst worden geplaatst van het onderwijskundig beleid. De resultaatkeuzes, genoemd in dit schoolplan zijn in de schoolplanperiode sturend voor keuzes in het financieel beleid.

Keuzes worden beperkt door een financieel kader dat onder druk staat door landelijke regelgeving, door bezuinigingen en door dalende leerlingenaantallen in Boxtel en daardoor in de school.

6.2 Sponsoring

Elke school heeft een enorme behoefte aan meer financiële bestedingsruimte. Goed onderwijs geven kost nu eenmaal geld. Wij vinden dat we met de minimale vergoedingen van het ministerie van O, C & W goed onderwijs moeten verzorgen. Dit betekent dat we voortdurend keuzes moeten maken. Het zou fijner zijn, als wij de keuze niet vooraf hoeven te maken, maar onze leerlingen dat kunnen doen bij hun spelen en werken.

Daarom komt ook op scholen sponsoring voor. Bij sponsoring moet je denken aan geld, goederen of diensten, die een bedrijf aan een school levert en waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt. Omdat het schoolbestuur altijd verantwoordelijk is voor alles wat binnen de schoolorganisatie plaatsvindt, moet het bestuur (in overleg met de M.R.) sponsoring goedkeuren.

Als schoolorganisatie zijn we niet tegen sponsoring. Op heel kleine schaal gebeurt het ook wel af en toe. Sponsoring biedt wellicht kansen, die we op een andere manier niet kunnen krijgen.

We stellen wel enkele voorwaarden aan sponsoring:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school
- sponsoring mag geen schade opleveren aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van kinderen
- sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen;
- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de school in gevaar brengen;
- sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud en continuïteit van het onderwijs. De school onderschrijft het convenant dat het bedrijfsleven, de consumentenorganisaties, het onderwijsveld en het ministerie hebben opgesteld. Natuurlijk nodigen wij u graag uit om de mogelijkheden van sponsoring te bespreken. Regelmatig komt het voor, dat ouders de school materialen en goederen aanbieden. Wij zijn vanzelfsprekend altijd heel blij met bruikbare materialen. U kunt voor meer informatie contact opnemen met de directeur.

6.3 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld. De

vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de directeur-bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

7 Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg algemeen

1. Evaluatie onderwijsleerproces

Het gaat ons niet alleen om het evalueren van de resultaten die we behalen met de leerlingen, maar ook om andere zaken die van invloed zijn op het onderwijsleerproces. We noemen hier leerstofinhouden, voldoende tijd, veilig schoolklimaat, duidelijke uitleg door leerkrachten, afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen, in- en externe communicatie, contact met ouders, aansturing van de organisatie. We plannen onze evaluaties systematisch. Om blinde vlekken te voorkomen, wordt ook gebruik gemaakt van objectieve evaluatie-instrumenten.

Ten aanzien van de leerstofinhouden maakt de school alleen gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen. In het incidentele geval dat dit niet zo is, wordt gemotiveerd aangegeven waarom we afwijken en welke maatregelen we nemen om alsnog aan de kerndoelen te voldoen. Per schoolplanperiode wordt minimaal één keer nagegaan of de gebruikte methodes nog passen bij onze doelstellingen, de gewenste opbrengsten en de leerlingpopulatie.

De school roostert voldoende tijd in om de leerstof die bij een bepaald leerjaar hoort, te behandelen. De directie (of bouwcoördinator) evalueert dit jaarlijks met de leerkrachten. Daarbij wordt ook besproken of de beschikbare tijd efficiënt wordt besteed.

We streven naar een veilig schoolklimaat. Dat geldt zowel voor leerlingen als voor personeel. Om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van hun sociaal-emotionele vaardigheden maken we gebruik van de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen systematisch te kunnen volgen, maken wij gebruik van SCOL. Eens in de twee jaar nemen we een enquête af bij de leerlingen van groep 5 tot en met 8. In deze vragenlijst wordt ook gevraagd naar een veilig klimaat, pestgedrag en omgangsvormen. Onze school beschikt over een pestprotocol. Ook ons personeel wordt eens in de twee jaar door middel van een enquête gevraagd naar hun welbevinden. Indien uit deze onderzoeken blijkt dat we ons beleid moeten bijstellen, zullen we dit uiteraard doen.

Om een zo goed mogelijk leerrendement te halen voor alle leerlingen, schenken we veel aandacht aan een duidelijke uitleg door leerkrachten en het afstemmen op de mogelijkheden van leerlingen. Leerkrachten die dat wensen kunnen worden bijgeschoold op deze thema's. Eenmaal/tweemaal per jaar vindt een klassenbezoek plaats door de directeur/bouwcoördinator. Deze klassenbezoeken vinden plaats aan de hand van een kijkwijzer. Elk klassenbezoek wordt nabesproken met de leerkracht. Jaarlijks wordt de inhoud van de kijkwijzer vastgesteld op basis van de relevante thema's die o.a. uit de klassenbezoeken naar voren zijn gekomen. Mogelijke relevante thema's zijn in ieder geval taakgerichtheid, afstemming op verschillen tussen leerlingen, betrokkenheid van leerlingen.

2. We gebruiken de volgende evaluatie-instrumenten:

- Jaarlijks worden tijdens onze studiedag de onderwerpen uit ons jaarplan geëvalueerd. Desgewenst worden ze bijgesteld of vindt borging plaats.
- Elke leerkracht krijgt minstens één keer per jaar een klassenbezoek door de directeur. Dit bezoek vindt plaats aan de hand van een van te voren vastgestelde kijkwijzer.
- De methodegebonden toetsen worden systematisch afgenomen, besproken en geëvalueerd door leerkracht en intern begeleider.
- We volgen de systematiek van het Cito leerlingvolgsysteem.
- Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gebruiken we SCOL.
- Eens in de twee jaar nemen we een vragenlijst af bij leerlingen, ouders en personeel. Hiervoor wordt Beekveldt & Terpstra ingeschakeld.

3. Bewaking van de kwaliteit van de school door het bevoegd gezag

De bewaking van de kwaliteit van de school door het bestuur loopt via de lijn schoolplan – jaarplan – jaarverslag. De informatie voor het schoolplan wordt onder andere geleverd door de evaluatie van het vorige schoolplan, de gegevens uit een ouderenquête en een leerlingenenquête, het strategisch plan van St. St.-Christoffel, een omgevingsverkenning en de beoordeling van de inspectie. Het schoolplan wordt vertaald in jaarplannen. Elk jaar maakt de school een jaarplan waarin de doelen voor dat schooljaar worden opgenomen. De evaluatie van het jaarplan vindt in eerste instantie plaats met het team. De resultaten hiervan worden weergegeven in het jaarverslag. Het jaarplan en jaarverslag worden besproken met de directeur/bestuurder.

In de gesprekken die de directeur/bestuurder halfjaarlijks met de directies voert, komen in ieder geval de volgende elementen aan de orde:

- Jaarplan, waarin in ieder geval zijn opgenomen de gewenste resultaten
- Jaarverslag, waarin in ieder geval zijn opgenomen de gerealiseerde resultaten
- Bespreking indicatoren
- Beoordeling inspectie in het kader van het toezichtarrangement
- Resultaten op de tussentoetsen van het leerlingvolgsysteem
- Resultaten Cito-eindtoets en/of het drempelonderzoek
- Uitstroom naar het voortgezet onderwijs
- Uitstroom naar het speciaal (basis)onderwijs.

De directeur/bestuurder brengt halfjaarlijks een samenvattend verslag uit aan de voorzitter van het College van Bestuur over de resultaten op de verschillende indicatoren. Indien uit de gesprekken met een directeur blijkt dat er sprake is van zorgen met betrekking tot de resultaten van de school, wordt dit gemeld aan het bestuur.

Naast de gesprekken over de kwaliteit van het onderwijs, wordt er met de directeuren ook minimaal eens per jaar gesproken over de omvang van de formatie, het personeelsbeleid in algemene zin en over de begroting. Ook deze gesprekken worden gevoerd door de stafmedewerkers of de directeur/bestuurder die er vervolgens weer over rapporteren aan het College van Bestuur.

De directeur/bestuurder rapporteert aan de Raad van Toezicht over de behaalde resultaten.

4. Sterktes en zwaktes, kansen en bedreigingen

Naar aanleiding van een onderzoek naar opbrengstgericht werken (OCGH-Advies, november 2013) is er een analyse tot stand gekomen met aanbevelingen en actiepunten. Deze aanbevelingen worden vertaald in actiepunten bij de ontwikkelonderwerpen.

Samenvattend:

Er kan een stap voorwaarts worden gemaakt in het opbrengstgericht werken door per instructie- en stamgroep een helder overzicht te creëren van de clusters van kinderen met overeenkomstige onderwijsbehoeften. Het groepsplan heeft thans een goede basis en kan verder worden uitgewerkt. In de observaties van de lespraktijk zijn leerkrachten gezien die hun vak verstaan, maar hun effecten kunnen vergroten door anders (niet meer!) te gaan werken en zo hun capaciteiten effectiever in te zetten, waardoor hogere opbrengsten kunnen worden verwacht. De vergroting van hun effectiviteit kan worden bereikt door het planmatig werken en toepassen van het interactief gedifferentieerde instructiemodel. Dit past goed bij de afstemming die binnen het jenaplanconcept wordt nagestreefd, van de jongste tot en met de oudste kinderen. Dit model wordt thans niet gevolgd of deels gevolgd of is niet (meer) bekend. Door dit model opnieuw op de teamagenda te plaatsen kan kennis worden gemaakt met het hoe en waarom en kan gezamenlijk ervaring worden opgedaan. Hierna kunnen afspraken worden gemaakt voor borging op schoolniveau. Het team is met een pilot gestart "meer instructies binnen de stamgroep". De aanbevelingen in dit rapport zijn ook hieraan ondersteunend.

De thema's zijn goed uitgewerkt voor groep 1-2. De doelen kunnen nog meer leidend zijn aan de keuze die de leerkrachten maken voor de activiteiten. (Doel bepaalt middel; vorm volgt functie).

De zorgcyclus is op papier aanwezig op de school. De (vaste) intern begeleider vervult hierin de rol van aanjager, begeleider en veelal ook van controleur. De volgende stap is het eigenaarschap overdragen aan de teamleden. Dit kan gedifferentieerd aangepakt worden met behulp van een zogenaamd Teamplan. Dit sluit aan bij het Jenaplan-concept.

De cyclus van de kwaliteitszorg, plan-do-check-act, is op de onderdelen plan en do het beste geborgd in de school.

Op de onderdelen van check en met name act (na de evaluatie nieuwe doelen stellen en afspraken die zijn gemaakt vastleggen en op uitvoering nagaan) kan nog winst worden behaald.

De teamleden worden betrokken bij de besluiten en dragen onderwerpen aan voor het activiteitenplan en het ondernemingsplan. Het is moeilijk voor teamleden om daarbij de koers aan te houden en actualiteiten niet te laten prevaleren. De directeur houdt vast aan het ondernemingsplan als leidraad. Wanneer er nieuwe keuzes moeten worden

gemaakt zullen andere onderwerpen moeten verdwijnen. De jaarplanning is een aandachtspunt. Door het vermelden van de geplande bijeenkomsten met hun doel/inhoud over een heel schooljaar wordt planmatig werken bevorderd op schoolniveau.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3

Verbeterpunt	Prioriteit
De school heeft een systeem voor groepsbezoeken vastgesteld.	gemiddeld

7.2 Strategisch beleid

Sint Christoffel heeft een strategisch beleidsplan. Het schoolplan sluit hier naadloos op aan en geeft aan hoe de school deze strategische visie vanuit haar eigen kwaliteiten vertaalt.

Het koersplan van onze Stichting is een richtinggevend document voor de komende jaren, waarin met name de doelen en gewenste resultaten van de Stichting transparant worden weergegeven. Wij zijn ons bewust van veranderingen in de context van het onderwijs aan 0-14 jarigen, zowel in onze directe nabijheid, als in de mondiale omgeving. De veranderingen hebben hun effect op de behoeften van kinderen, hun ouders én vanzelfsprekend op het gewenste aanbod binnen St.-Christoffel.

Meer dan voorheen wordt in dit koersplan vanwege de grote contextverschuivingen een aanzet gegeven tot een veranderingsontwikkeling,

Dit koersplan is door het gelopen proces levend in de hoofden van de deelnemers aan het concipiërend proces. In het koersplan wordt een collectieve ambitie uitgesproken.

Voor de organisatie wordt het levend door

- de vertaling naar schoolteams (via het proces van schoolplannen);
- de inrichting van de strategische agenda van met name het directeurenberaad met behulp van de thema's in dit koersplan;
- de rapportage van de scholen en directeuren aan de hand van de thema's uit het koersplan.

Het koersplan houdt zich aan de formulering van gewenste resultaten, stippen aan de horizon (we hebben dit in het proces het WAT genoemd). Die zijn richtinggevend en belichten soms een deel van het pad er naar toe.

Het pad op weg naar die resultaten (het HOE) vraagt om activiteiten, die in jaarplannen van bestuur en scholen beschreven zullen worden. Per jaar vraagt dit om een kritische analyse of met de ingezette activiteiten de beoogde resultaten ook gehaald gaan worden. Het werken in een planmatige cyclus van Planning – Uitvoering – Controle/Check – Bijstelling (PDCA-cyclus) is nodig om het koersplan betekenis te geven.

In het proces dat heeft geleid tot het nieuwe koersplan is de missie voor de stichting opnieuw geformuleerd. Om recht te doen aan het specifieke van onze onderwijsorganisatie richten we ons op 'sterk in onderwijs' en zijn we ons er van bewust dat we dat doen in een 'dynamische omgeving'. In de organisatie 'benutten en waarderen we de diversiteit van de mensen die in ontwikkeling zijn' en waarmee we samen onze doelen willen realiseren. Dat heeft geleid tot de volgende

1. Missie

St.-Christoffel is ook in een dynamische toekomst sterk in onderwijs, vanuit de benutting en waardering van de verschillen tussen in ontwikkeling zijnde mensen.

De missie is voor de komende koersplanperiode verder uitgewerkt in

2. Strategische doelen

- We maken de kwaliteit van ons werk zichtbaar, opbrengstgericht, toekomstgericht en gericht op de onderwijsbehoeften van alle Boxtelse kinderen.

- We laten een onderzoekende houding zien naar kinderen, leerkrachtontwikkeling en naar nieuwe inzichten in onderwijs.
- We professionaliseren de organisatie gericht op samenwerken rond kinderen en optimaal benutten van talenten.
- We verbinden en werken samen, intern en extern. We geven leiding aan onze lerende organisatie en zijn toonaangevend en initiatief nemend in de omgeving.
- We weten wat ouders en kinderen nu en in de toekomst willen en nodig hebben en werken met hen samen om dit te realiseren.

In het proces van koersplan-voorbereiding is uitgebreid gesproken over uitgangspunten, betekenis, inspiratie, doelen en kwaliteiten. Dit heeft geleid tot het voldoende materiaal om de visie van St.-Christoffel te formuleren en terug te brengen naar essentiële kernwaarden.

3. Implementatie van het koersplan

Het koersplan is van betekenis voor alle medewerkers van de Stichting en de professionele partners. Voor alle schoolteams zal daarom de schoolplanvorming gekoppeld worden aan dit koersplan en zullen de inspirerende gedachten van het koersplan (zoals door directeuren benut om tot de kerndoelen te komen) als uitgangspunt genomen worden. Daarvoor is een ondersteunend implementatieplan voor de directeuren beschikbaar. Het koersplan wordt verbonden met het toezichtkader van de Raad van Toezicht van Stichting St.-Christoffel. De bestuurder zal het koersplan in gesprek brengen met alle stakeholders van de Stichting.

4. Van koersplan naar schoolplan

In dit koersplan staan de gewenste resultaten in de koers van St.-Christoffel beschreven.

De resultaten geven aan WAT binnen St.-Christoffel bereikt gaat worden. HOE dit bereikt gaat worden wordt uitgewerkt in schoolplannen en een plan van het directeursberaad voor de bovenschoolse activiteiten en monitoring van de geformuleerde resultaten. Deze plannen worden vertaald in jaarlijkse schoolondernemingsplannen en een bestuursondernemingsplan, waarin aangegeven wordt via welke activiteiten de jaarlijks te halen mijlpalen in beeld gebracht worden (juni).

Jenaplanschool De Molenwijk is één van de acht scholen van de Stichting St.-Christoffel in Boxtel. De scholen van Stichting St.-Christoffel worden gestimuleerd zich onderscheidend en kwalitatief te profileren.

Een St-Christoffelschool heeft de volgende kernwaarden als uitgangspunt:

- Een St.-Christoffelschool verandert om toekomstgericht onderwijs inhoud te geven.
- Een St.-Christoffelschool typeert zich door lerend gedrag in alle lagen van de organisatie.
- We zijn sterk in alles dat bijdraagt aan de ontwikkeling van kinderen en bieden toonaangevende kwaliteit.
- Een St.-Christoffelschool gaat uit van verschillen en mogelijkheden van mensen. We bieden voor alle kinderen een antwoord op hun onderwijsbehoefte.
- Ieder mens binnen een St.-Christoffelschool is verantwoordelijk voor het eigen gedrag en de eigen ontwikkeling.
- We hebben een open blik en houding naar buiten en benutten onze omgeving.
- Binnen een St.-Christoffelschool leren en werken we met plezier en enthousiasme, geïnspireerd door christelijk-katholieke waarden.

De kernwaarden worden zodanig gedeeld, herhaald en benut, dat ze zichtbaar een cultuur worden voor de organisatie. De (cultuur-) ontwikkeling van de organisatie St.-Christoffel, is verbonden met de verandering van kinderen in hun context. De organisatie vraagt zelfverantwoordelijkheid voor het leerproces van kinderen en van medewerkers.

7.3 Planning vragenlijsten

	Jaar	Maand
Ouderenquête	2016	Maart
	2018	Maart
Leerkrachtenquête	2016	Maart
	2018	Maart
Leerlingenquête	2016	Maart
	2018	Maart

8 Klik hier om de titel te wijzigen...

9 Verbeterpunten 2015-2019

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Het seo volgsysteem borgen	laag
Jenaplanonderwijs	De 7 essenties van een Jenaplanschool	hoog
	Kernkwaliteiten	gemiddeld
	Inrichting school, lokalen en buitenruimte	gemiddeld
	Jenaplan	hoog
	Betekenisvol leren	laag
	Netwerk uitbreiden	laag
	Gesprek	laag
	Spel	laag
	Werk	hoog
	Viering	laag
	Rapportage	hoog
Leerstofaanbod	De school heeft zicht op de kerndoelen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.	hoog
	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.	hoog
	Inzet M.I.	laag
	Inzet ICT	laag
	21 centuryskills	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Taalleesonderwijs	hoog
	Begrijpend lezen	hoog
	Schrijven	laag
	Technisch lezen	hoog
	Woordenschat	laag
	Aanvankelijk lezen	hoog
	Beginnende geletterdheid en leesvoorwaarden	hoog
	Spelling	hoog
Rekenonderwijs	Rekenmethode implementeren en borgen	gemiddeld
	Rekendidactiek	hoog
Wereldoriëntatie	Projecten schoolbreed	gemiddeld
	Deskundigheid leerkrachten	hoog
ICT	Deskundigheid leerkrachten	gemiddeld
	ICT	gemiddeld
	Communicatie	hoog
	ICT onderwijs	laag

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
	Faciliteren hardware	hoog
Creatieve ontwikkeling	Leerlijn creatieve ontwikkeling	laag
Pedagogisch handelen	Zelfsturing kinderen	laag
	Groepsklimaat	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.	hoog
	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geconcentreerd werken.	hoog
Zorg en begeleiding	De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de vragenlijsten m.b.t. de sociale competenties vastgelegd in een procedure (workflow).	hoog
	Netwerk IB Jenaplanscholen	laag
	Zorg en begeleiding	hoog
	Kleutervolgsysteem	hoog
Afstemming	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	hoog
	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	hoog
	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	hoog
	Kennis verschillende didactische instructiemodellen	hoog
Passend onderwijs	Schoolondersteuningsplan	gemiddeld
Opbrengstgericht werken	Analyseren en verwerken van toetsgegevens	hoog
	Eigenaarschap leerkrachten	laag
Opbrengsten	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	hoog
	De taalresultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	hoog
	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	hoog
Professionele cultuur	Werken vanuit visie (waarom?)	hoog
	Vergaderingen (onderwijsinhoudelijk)	hoog
	Professionele communicatie	hoog
	Intervisie	gemiddeld

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
	Inzet op expertise	laag
	Lerende organisatie	laag
	Kinderraad	gemiddeld
Interne en externe communicatie	Communicatie met ouders	hoog
	Partnerschap met ouders	laag
Kwaliteitszorg	De school heeft een systeem voor groepsbezoeken vastgesteld.	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2015-2016

Thema	Verbeterdoel
Jenaplanonderwijs	Inrichting school, lokalen en buitenruimte
	Doorontwikkeling maken/ borgen van de ontwikkeling Jenaplan schooljaar 2015-2016. 1. Inrichting: De stamgroepen zijn huiselijk ingericht. De projecten zijn zichtbaar in de groepen, op de gangen en in de gehele school 2. Rapportage: Kinderen hebben goed inzicht in de eigen ontwikkeling 3. Wereldoriëntatie: De schoolbrede projecten zijn zichtbaar in de school en worden gezamenlijk geopend en afgesloten 4. Professionele cultuur: Het team neemt besluiten en werkt vanuit de Jenaplanvisie De vergaderingen zijn altijd onderwijsinhoudelijk De teamleden communiceren op een professionele wijze met elkaar
	Werk
	Van de huidige rapportage geleidelijk overgaan naar een kindportfolio
Leerstofaanbod	De school heeft zicht op de kerndoelen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.
	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.
Taallesonderwijs	1. De resultaten van spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen liggen op het te verwachte niveau (Evaluatie na de LOVS toetsen 2. De stamgroepleiders hebben kennis van de kern- en tussendoelen 3. De stamgroepleiders werken met een leerstofjaarplanning, gebaseerd op de kern- en tussendoelen
	Begrijpend lezen
	Aanvankelijk lezen
	Beginnende geletterdheid en leesvoorwaarden
	De methode 'Taal in Blokjes' wordt effectief ingezet bij kinderen die uitvallen op spelling.
Wereldoriëntatie	Projecten schoolbreed
ICT	1. Hardware functioneert optimaal, met een optimaal werkend netwerk 2. Invoeren ouderportaal
	Communicatie
	Faciliteren hardware
Didactisch handelen	1. De stamgroepleiders geven duidelijke uitleg 2. De stamgroepleiders stemmen leerinhoud, verwerking en instructie af op de onderwijsbehoefte van de groep en individuele kinderen 3. De kinderen werken met hoge betrokkenheid en zelfstandigheid 4. De stamgroepleiders hebben kennis van de kerndoelen en tussendoelen van het taal- en leesonderwijs
	De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geconcentreerd werken.
Zorg en begeleiding	1. Kleutervolgsysteem De stamgroepleiders onderbouw kennen het kleutervolgsysteem en zetten dit in voor de afstemming van het onderwijsaanbod 2. Opbrengstgericht werken Het analyseren en verwerken van de toetsgegevens wordt geborgd en verdiept. Deze gegevens zijn de basis voor de groepsplannen en de afstemming van het onderwijsaanbod
	Kleutervolgsysteem
Afstemming	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
Passend onderwijs	Er ligt een schoolondersteuningsplan dat passend is bij onze school en een levend document is.
Opbrengstgericht werken	Analyseren en verwerken van toetsgegevens

Thema	Verbeterdoel
Opbrengsten	1. De school voldoet aan het basisarrangement van de onderwijsinspectie 2. De resultaten Nederlandse taal en Rekenen & Wiskunde ligt op het te verwachte niveau 3. De leerkrachten hebben zicht op de kerndoelen Nederlandse taal 4. De leerinhouden van de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan
Professionele cultuur	Werken vanuit visie (waarom?)
	Directie en team. Directie maakt een vergaderplanning waarbij de verbeterplannen van het jaarplan als uitgangspunt dienen. Tijdens de teamvergaderingen wordt er aandacht geschonken en de scholing die nodig dient te zijn. Tevens wordt er tijdens de vergaderingen aandacht besteed aan de uitvoering van het taakbeleid (werkgroepen).
	- Het team spreekt elkaar op een professionele manier aan. - Het team geeft elkaar feedback - Het team communiceert op een professionele manier - Er wordt voldoende gefaciliteerd in persoonlijke ontwikkeling en scholing - De fysieke en mentale werkdruk wordt aangepakt - Er is een doorgaande lijn in regels en afspraken
	Intervisie
	Kinderraad
Interne en externe communicatie	Communicatie met ouders
Kwaliteitszorg	1. Implementatie Integraal Personeelsbeleid 2. Interne en externe communicatie 3. Professionele cultuur 4. Schoolplan 5. Begroting en formatieplan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2016-2017

Thema	Verbeterdoel
Jenaplanonderwijs	De jenaplanessenties vormen uitgangspunt voor ons onderwijs. De essenties zijn zichtbaar door de hele school en ze worden structureel in ons onderwijs vormgegeven.
	Jenaplanschool Molenwijk heeft een breed en rijk netwerk.
	Van de huidige rapportage geleidelijk overgaan naar een kindportfolio
Leerstofaanbod	ICT wordt ingezet om het lesaanbod te ondersteunen en uit te breiden. Bij de diverse vakgebieden wordt de software van ICT effectief gebruikt. Daarnaast wordt de software ingezet voor pré-teaching en/of voor verwerking. De digitale informatievoorziening (website, facebook, ouderportaal) is duidelijk, up to date en waardevol.
	De 21 century skills zijn vormgegeven binnen ons onderwijs.
Taalleesonderwijs	1. De resultaten van spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen liggen op het te verwachte niveau (Evaluatie na de LOVS toetsen 2. De stamgroepleiders hebben kennis van de kern- en tussendoelen 3. De stamgroepleiders werken met een leerstofjaarplanning, gebaseerd op de kern- en tussendoelen
	De methode 'Taal in Blokjes' wordt effectief ingezet bij kinderen die uitvallen op spelling.
Wereldoriëntatie	Er wordt een tijdlijn gemaakt/ aangeschaft voor groep 3 t/m 8. WO wordt aangeboden op een betekenisvolle en opbrengstgerichte manier, passend bij onze visie. De registratiemap wordt gebruikt zoals afgesproken is.
Passend onderwijs	Er ligt een schoolondersteuningsplan dat passend is bij onze school en een levend document is.
Professionele cultuur	Directie en team. Directie maakt een vergaderplanning waarbij de verbeterplannen van het jaarplan als uitgangspunt dienen. Tijdens de teamvergaderingen wordt er aandacht geschonken en de scholing die nodig dient te zijn. Tevens wordt er tijdens de vergaderingen aandacht besteed aan de uitvoering van het taakbeleid (werkgroepen).
	- Het team spreekt elkaar op een professionele manier aan. - Het team geeft elkaar feedback - Het team communiceert op een professionele manier - Er wordt voldoende gefaciliteerd in persoonlijke ontwikkeling en scholing - De fysieke en mentale werkdruk wordt aangepakt - Er is een doorgaande lijn in regels en afspraken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2017-2018

Thema	Verbeterdoel
Sociaal-emotionele ontwikkeling	De leerkrachten hebben een duidelijk beeld van elk individu als het gaat om de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkrachten weten dit in kaart te brengen. De leerkrachten zijn in staat om acties op te zetten om de sociaal-emotionele ontwikkeling te verbeteren. De leerkrachten communiceren hierover met de ouders.
Jenaplanonderwijs	In de school is een doorgaande lijn m.b.t. de kernkwaliteiten.
	Onze scholen maken leren betekenisvol voor iedere leerling. Onze leerlingen leren met hoofd, hart en handen en zoveel mogelijk in een levensechte, contextrijke leeromgeving. Wij focussen op ontwikkeling van ieders talent. Wij willen samen met onze netwerkpartners betekenisvol zijn voor kinderen.
	Gesprek
	Spel
Leerstofaanbod	Inzet M.I.
Taalleesonderwijs	Technisch lezen
	Woordenschat
Rekenonderwijs	Rekenmethode implementeren en borgen
	Rekendidactiek
ICT	Deskundigheid leerkrachten
	ICT onderwijs
Creatieve ontwikkeling	Leerlijn creatieve ontwikkeling
Pedagogisch handelen	Zelfsturing kinderen
	Groepsklimaat
Zorg en begeleiding	De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de vragenlijsten m.b.t. de sociale competenties vastgelegd in een procedure (workflow).
	Netwerk IB Jenaplanscholen
Opbrengstgericht werken	Eigenaarschap leerkrachten
Professionele cultuur	Inzet op expertise
Interne en externe communicatie	Partnerschap met ouders

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2018-2019

Thema	Verbeterdoel
Jenaplanonderwijs	Viering
Taalleesonderwijs	Schrijven
Professionele cultuur	Lerende organisatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04NC
School: Jenaplanschool Molenwijk
Adres: Achterberghstraat 12
Postcode: 5282 RP
Plaats: Boxtel

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04NC
School: Jenaplanschool Molenwijk
Adres: Achterberghstraat 12
Postcode: 5282 RP
Plaats: Boxtel

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
